

PLAN DIGITAL DE CENTRO

Centro:

CPRI-INFPRI SANTA ANA

Código:

22003252

La dirección del centro

Fdo.: Alberto Trullén Gracia

ÍNDICE

- 1. Definición del centro**
 - 1.1. Marco normativo
 - 1.2. Datos del centro.
 - 1.3. Contexto.
 - 1.4. Infraestructuras.
 - 1.5. Proceso de elaboración
- 2. Análisis de la situación del centro**
 - 2.1. Resultado de las herramientas de diagnóstico
 - 2.2. Análisis de los resultados
- 3. Plan de acción**
 - 3.1. Objetivos
 - 3.2. Líneas estratégicas de actuación y temporalización
- 4. Memoria**
 - 4.1. Evaluación de los indicadores de ejecución, calidad e impacto
 - 4.2. Propuestas de mejora
- 5. Anexos**
 - 5.1 Informes Selfie

1. DEFINICIÓN DEL CENTRO

1.1. MARCO NORMATIVO

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (modificación de Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) ([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la digitalización del sistema educativo, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.
([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.
([enlace](#)).

Marco europeo para la competencia digital de los educadores. DigCompEdu. ([enlace](#)).

Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente. ([enlace](#))

Marco Europeo de Organizaciones Educativa Digitalmente Competentes. DigComOrg. ([enlace](#)).

Marco europeo de competencias digitales. DIGCOMP ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/ 2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales ([enlace](#))

Resolución de 13 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se aprueba la estrategia aragonesa de Formación en Competencia Digital Docente "Ramón y Cajal" 2021-2024. ([enlace](#))

Resolución de 26 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para la elaboración e implantación del Plan Digital de Centro 2022-2024. ([enlace](#))

1.2. DATOS DEL CENTRO.

Denominación y nombre

Domicilio

Código del centro

NIF

Localidad

Provincia

Código Postal

Email

Teléfono

Horario del centro

Nivel Educativo:

- Primer ciclo de infantil
- Segundo ciclo de infantil
- Educación Primaria
- Educación Secundaria
- Bachillerato
- Ciclos formativos FP
- Escuela Oficial de Idiomas
- Conservatorio
- Escuela Hogar
- CPEPA
- EOEIP

1.3. CONTEXTO.

Análisis del entorno físico y del contexto social y cultural (Nivel educativo y socioeconómico de las familias)

Realizar un breve análisis con relación al PEC.

Se recibe alumnado de todos los barrios de la ciudad gracias a que las distancias al Centro son cortas y no se precisa, en general, la utilización de medios de transporte. También son acogidos algunos niños de pueblos cercanos. La vivienda tipo que predomina en la zona es propia del casco histórico: antiguas casas reformadas, bloques de viviendas y una zona de expansión urbanística cercana al centro, donde se ubican los principales servicios. Hay zonas de concentración de minorías étnicas en expansión, integradas a nivel social.

Monzón ha sido punto de encuentro de inmigrantes desde la expansión industrial de los años 50, por lo tanto se ha enriquecido culturalmente con esta aportación. Monzón ha recibido un gran número de inmigrantes de diversos países, siendo muy destacado el elevado número de marroquíes, de países del este, así como de Centro África. También hay familias procedentes de Sudamérica. Los principales sectores de trabajo son: servicios, pequeña y mediana empresa e industria química y de transformación, así como una parte del sector primario.

Datos cuantitativos sobre alumnado y profesorado.

Indicar el número de alumnos por cada nivel educativo, alumnos vulnerables y el número de profesorado en el centro. Adapte la tabla a las características de su centro.

Niveles educativos	Número de alumnos totales	Número de alumnos vulnerables con respecto a la brecha digital.
Educación Infantil	107	4
Educación Primaria	268	25
Educación Secundaria		
Bachillerato		
Otros		

Niveles educativos	Número de docentes
Educación Infantil	7
Educación Primaria	18
Educación Secundaria	
Bachillerato	
Otros	

Instituciones y/o administraciones que pueden contribuir a los objetivos del plan (bibliotecas, centros sociales, museos...)

Indicar qué instituciones y/o administraciones han contribuido a la elaboración y desarrollo del PDC.

Congregación de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana.
Centro de profesorado.

Misión, Visión y Valores

Indicar misión, visión y valores del centro en referencia al Proyecto Educativo con respecto al uso de las Tecnologías Digitales

Misión

Somos un centro que busca personas optimistas que quieran transformar la escuela a través de la competencia digital contribuyendo al desarrollo personal del alumnado, desarrollando las competencias básicas, la formación en valores democráticos, el sentido crítico, hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad con la implicación de toda la Comunidad Educativa.

Visión

Nuestra meta es el incremento de la competencia digital a medio plazo, favoreciendo e impulsando el uso de los medios digitales, tanto en los procesos de enseñanza aprendizaje, como en el resto de gestión de centro, siempre con el objetivo último de colaborar en el desarrollo integral del alumnado.

Valores

Partiendo de nuestras propias señas de identidad como centro católico, las cuales incluyen pluralismo y valores democráticos, coeducación, inclusión, respeto, tolerancia, educación para la paz y la no violencia, igualdad y espiritualidad, buscamos la integración e igualdad de oportunidades para nuestro alumnado apoyándonos en las nuevas tecnologías y el trabajo cooperativo.

1.4. INFRAESTRUCTURA

Indicación de espacios físicos						
Número de aulas totales del centro	Nº de aulas de grupo (tutoría)	Nº de aulas de especialidad	Nº de aulas de informática	Nº aulas de otros espacios (apoyo, desdoble...)	Número de aulas digitalizadas	Nº de aulas sin digitalizar.
29	18	2	1	8	0	4

Indicación de espacios virtuales	
Espacios Virtuales de Aprendizaje (EVA)	Aplicaciones y herramientas digitales
Google Classroom	Enlace a tabla de gestión de aplicaciones y herramientas (EN CONSTRUCCIÓN)

Gestión de dispositivos digitales					
Nº de equipos para el profesorado.	Nº de equipos para el alumnado.	Nº de equipos prestables.	Nº de equipos para alumnos con brecha digital.	Otras TTDD.	Dispositivos aportados por el alumnado
27 (aulas de tutoría + portátiles aula de informática)	8 portátiles 17 prestables total 25	17	17	3 mesas de luz 6 tablets 2 cámaras de fotos 1 cámara de video 2 altavoces portátiles 1 equipo de sonido	53 portátiles de los alumnos de 6º

Infraestructura de red y conectividad			
Tipo de red	Velocidad subida	Velocidad bajada	Puntos de acceso
Fibra (hasta secretaría) WIFI (al resto de aulas menos 6º, 5º y 4º que tienen cableado)	117,2	118,3	4

Comunicación organizativa.

Indicar la forma de comunicación con alumnado, familias y docentes.

Alumnado

Email Corporativo, Classroom

Familias

Tutorías, Email Corporativo, Classroom y llamadas telefónicas

Docentes

Email Corporativo, Classroom, WhatsApp

Política de uso aceptable

No existe.

Protocolo de apoyo técnico.

No existe.

1.5. PROCESO DE ELABORACIÓN

Comisión de elaboración

Ana Castellón Buil
José Luis Sánchez García
Sandra Villas Rodríguez
Débora Vicién Sierra

Apoyos/consultas:

Claustro, Consejo Escolar,
Familias, Alumnado, Servicio
provincial, Centro de
profesorado, Otros

Dirección, claustro, secretaría, centro de profesorado y mentor digital.

Cronograma.

Indicar la fecha aproximada de las siguientes actuaciones y las personas implicadas.

	Fecha	Personas implicadas
Creación de la comisión de elaboración	5 de octubre	Ana Castellón Buil José Luis Sánchez García Sandra Villas Rodríguez Débora Vicién Sierra
Registro y configuración de Selfie: análisis de preguntas, creación de nuevas preguntas personalizadas, definición del número de participantes y elección de fechas de realización.	15 de septiembre	Claustro
Seguimiento de la participación	del 15 al 30 de septiembre	Ana Castellón Buil José Luis Sánchez García Sandra Villas Rodríguez Débora Vicién Sierra
Análisis de los resultados	4 de octubre	Ana Castellón Buil José Luis Sánchez García Sandra Villas Rodríguez Débora Vicién Sierra
Creación del plan de acción	12 de abril	Ana Castellón Buil José Luis Sánchez García Sandra Villas Rodríguez Débora Vicién Sierra
Comunicación del plan de acción a la comunidad educativa	Junio 2023	Ana Castellón Buil José Luis Sánchez García Sandra Villas Rodríguez Débora Vicién Sierra
Memoria	Final 2023-24	Ana Castellón Buil José Luis Sánchez García Sandra Villas Rodríguez Débora Vicién Sierra

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

2.1. RESULTADOS DE LAS HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO.

Resultados de la herramienta de autodiagnóstico (SELFIE o similar).

Adjuntar como anexo el archivo PDF del informe general de la herramienta de autodiagnóstico utilizada o copiar a continuación una selección de los resultados más importantes para su análisis.

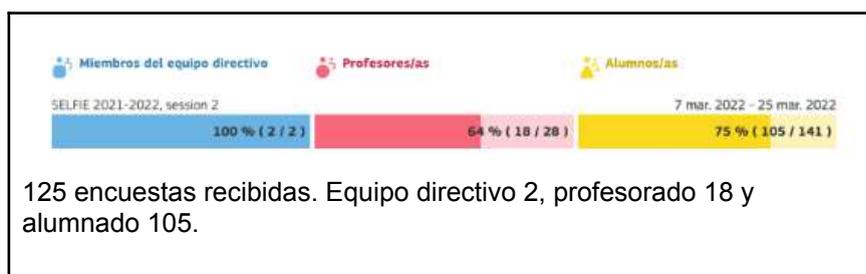
Resultados de SELFIE DOCENTES ARAGÓN.

Solicitar los resultados obtenidos a su mentoría y adjuntarlos como anexo el archivo PDF.

2.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Realizar un breve análisis sobre los siguientes campos (SELFIE o similar):

Participación



Muestra y reflexión de los resultados por grupos de participación:

Equipo directivo

Los resultados del equipo directivo coinciden con los del profesorado en cuanto a liderazgo y pedagogía: apoyos y recursos. Por otro lado, los resultados son muy similares en el resto de áreas analizadas.

Profesorado

El profesorado valora con puntuaciones medias todas las áreas coincidiendo con el equipo directivo en cuanto a liderazgo y pedagogía: apoyos y recursos.

Alumnado

El alumnado se muestra crítico con la pedagogía: apoyos y recursos del centro, así como infraestructuras y equipo. El área mejor valorada por el alumnado son las competencias digitales.

Muestra y reflexión de los resultados por áreas:

Dimensión organizativa:

Liderazgo.

Tanto profesorado como equipo directivo valoran de manera similar las tres áreas siendo la *“a2 desarrollo de la estrategia con el profesorado”* y *“a3 nuevas modalidades de enseñanza”* las mejor valoradas. Sin embargo, el área *“a1 estrategia digital”* se encuentra justo en la media.

Colaboración y redes.

La valoración de las tres áreas supera la media aunque con resultados no muy elevados. Tanto como equipo directivo, profesorado y alumnado en el caso de la *“b2 debate sobre el uso de la tecnología”* muestran resultados muy similares.

Desarrollo profesional continuo.

La valoración de las tres áreas supera la media. Tanto equipo directivo como profesorado expresan las mismas puntuaciones, siendo *“d2 participación en la DPC”* la más valorada.

Infraestructura y equipamiento.

La valoración de las seis áreas supera la media aunque resalta el apartado *“c1 infraestructura”* con aproximadamente un punto por debajo del resto de ellas. En el área *“c2 dispositivos digitales para la enseñanza”* la valoración del equipo directivo difiere de la del profesorado. La misma discrepancia se da en el apartado *“c5 asistencia técnica”*. El alumnado coincide con el profesorado en las tres áreas en las que han opinado.

Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y recursos.

La valoración de las cuatro áreas supera claramente la media. Las opiniones de los dos grupos encuestados (profesorado y equipo directivo) coinciden en su mayoría siendo el área *“e4 comunicación con la comunidad educativa”* la mejor valorada.

Pedagogía: Implementación en el aula.

La valoración de las cinco áreas supera la media siendo la *“f6 proyectos interdisciplinares”* la que se encuentra justo en la media. Los tres grupos encuestados valoran por igual las cinco áreas.

Prácticas de evaluación.

La valoración de las cuatro áreas supera la media siendo la *“g5 autorreflexión sobre el aprendizaje”* la que se encuentra justo en la media. En este caso es en el área *“g6 comentarios a otros/as alumnos/as sobre el trabajo”* en la que se aprecia una diferencia de opinión entre profesorado y equipo directivo.

Competencia digital del alumnado

La valoración de las seis áreas supera la media. Las seis áreas reflejan una puntuación muy similar entre ellas aunque podríamos

destacar la *“h8 aprender a comunicarse”* como la más ajustada a la media. El alumnado valora muy positivamente las tres áreas en las que ha sido encuestado; *“h1 comportamiento seguro”*, *“h3 comportamiento responsable”* y *“h4 verificar la calidad de la información”*. Por otra lado, profesorado y equipo directivo coinciden aunque con puntuaciones más reducidas que el alumnado.

Muestra y reflexión de los resultados obtenidos en SELFIE DOCENTES ARAGÓN:

Una vez analizados los resultados de todas las áreas, vemos reflejado que la competencia mejor valorada es la referida al apartado *“E. Pedagogía: apoyos y recursos”* en su conjunto. Por el contrario, el apartado con menor valoración en su conjunto sería el *“B colaboración y redes”*.

Análisis DAFO

ANÁLISIS DAFO		
	Aspectos negativos	Aspectos positivos
Origen interno	Debilidades <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de nuestros progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales. - En nuestro centro hay pocos dispositivos digitales que el alumnado puede utilizar cuando los necesita. - Mala conectividad a internet. - Uso de las tecnologías digitales para adaptar nuestro método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado. - Uso de las tecnologías digitales para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje así como participación en proyectos interdisciplinares utilizando las tecnologías.. - Poco uso de la asesoría de protección de datos. 	Fortalezas <ul style="list-style-type: none"> - Nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales. - En nuestro centro existe un gabinete que asesora en cuanto a sistemas de protección de datos. - En nuestro centro se dispone de asistencia técnica cuando surgen problemas con las tecnologías digitales. - El centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. - Utilizamos tecnologías digitales para la comunicación relativa al centro educativo. - Buscamos, creamos y utilizamos entornos virtuales para favorecer el aprendizaje del alumnado. - En nuestro centro el alumnado aprende a actuar de manera segura y responsable en internet, así como a crear contenidos digitales.
	Amenazas <ul style="list-style-type: none"> - En nuestro centro la infraestructura digital dificulta la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales. - Como colegio concertado desigualdad en oportunidades de formación que repercute en nuestro alumnado y labor docente. - Como colegio concertado desigualdad desde los servicios informáticos de Huesca. 	Oportunidades <ul style="list-style-type: none"> - Uso de las tecnologías en colaboración con otras organizaciones. - Contacto con personas especialistas para la formación del profesorado en el ámbito digital.
Origen externo		

Análisis CAME

DAFO	CAME
<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de nuestros progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales. - En nuestro centro hay pocos dispositivos digitales que el alumnado puede utilizar cuando los necesita. - Mala conectividad a internet. - Uso de las tecnologías digitales para adaptar nuestro método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado. - Uso de las tecnologías digitales para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje así como participación en proyectos interdisciplinares utilizando las tecnologías. - Poco uso de la asesoría de protección de datos. 	<p>Corregir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación durante la formación, no después. - Mayor disponibilidad de dispositivos digitales por parte de las instituciones para beneficio del alumnado. - Cablear las aulas con internet y mejorar la red de wifi. - Fomentar la motivación del profesorado para el uso de tecnologías digitales en su método de enseñanza. - Mayor uso de la asesoría de protección de datos.
<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> - En nuestro centro la infraestructura digital dificulta la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales. - Como colegio concertado desigualdad en oportunidades de formación que repercute en nuestro alumnado y labor docente. - Como colegio concertado desigualdad desde los servicios informáticos de Huesca. 	<p>Afrontar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación de un plan de mejora de las instalaciones, equipos informáticos, red de internet, etc. a corto plazo. - Búsqueda de inversión y recursos. - Continuar reivindicando el acceso a formación que permita continuar formándonos.

Fortalezas	Mantener
<ul style="list-style-type: none"> - Nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales. - En nuestro centro existe un gabinete que asesora en cuanto a sistemas de protección de datos. - En nuestro centro se dispone de asistencia técnica cuando surgen problemas con las tecnologías digitales. - El centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. - Utilizamos tecnologías digitales para la comunicación relativa al centro educativo. - Buscamos, creamos y utilizamos entornos virtuales para favorecer el aprendizaje del alumnado. - En nuestro centro el alumnado aprende a actuar de manera segura y responsable en internet, así como a crear contenidos digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el uso de las nuevas tecnologías digitales incluyendo los nuevos dispositivos con los que contamos. - Aprovechamiento de nuestro gabinete de asesoría y asistencia técnica. - Continuar con el uso de plataformas digitales para la comunicación entre toda la Comunidad Educativa. - Continuar fomentando en nuestro alumnado el uso responsable en internet.
Oportunidades	Explotar
<ul style="list-style-type: none"> - Uso de las tecnologías en colaboración con otras organizaciones. - Contacto con personas especialistas para la formación del profesorado en el ámbito digital. 	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de proyectos y posibles inversiones en mejoras de la digitalización. - Colaboración con otros centros para mejorar la competencia digital.

3. PLAN DE ACCIÓN

3.1. OBJETIVOS

Definir al menos un objetivo de cada dimensión y un máximo de cuatro objetivos totales.

Dimensión organizativa:

Liderazgo.

- Establecer una política de uso aceptable de las tecnologías digitales y protección de datos con la empresa ARS DATA asesores.

Colaboración y redes.

Desarrollo profesional continuo.

- Promover la formación en Competencia Digital Docente del profesorado para aumentar sus conocimientos y lograr la certificación en dicho aspecto.

Infraestructura y equipamiento.

- Mejorar la conectividad en el centro a través del cableado, con un alto grado de eficiencia y disponibilidad.

Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y recursos..

Pedagogía: Implementación en el aula.

- Incorporar las TICs en todas las áreas del currículum, como una herramienta didáctica de uso cotidiano.

Prácticas de evaluación.

Competencia digital del alumnado

3.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

Definir la línea o líneas de actuación de cada uno de los objetivos. A continuación determinar los recursos, agentes implicados y temporalización necesarios para implementar cada una de las líneas de actuación.

Dimensión organizativa

Objetivo
Promover la formación en Competencia Digital Docente del profesorado para aumentar sus conocimientos y lograr la certificación en dicho aspecto.

Líneas de actuación		
Creación de actividades dentro de nuestro Plan de formación de centro así como incentivar la participación en las organizadas por la Red de formación (Centro de Profesorado, Aularagón...)		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> • Centro de Profesorado • Asesores de Formación • Mentorías digitales • COFO y COFOTAP 	<ul style="list-style-type: none"> • COFO • COFOTAP • Todo el profesorado 	A lo largo del curso
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Número de actividades formativas.	Porcentaje del claustro que logra la certificación.	Aplicación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Objetivo
Mejorar la conectividad en el centro a través del cableado, con un alto grado de eficiencia y disponibilidad.

Líneas de actuación		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de las necesidades reales de conexión e instalación de amplificadores de red o cableado si se estima oportuno. • Mejorar la infraestructura, manteniendo el equipo actualizado. 		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> • Equipos 	<ul style="list-style-type: none"> • COFOTAP 	A lo largo del curso

informáticos <ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura (red) • Empresa de telefonía • Mantenimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo directivo. • Persona encargada de las infraestructuras y equipamientos del centro. • Empresa de mantenimiento 	
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de necesidades • Instalación de amplificadores de red o cableado. • Que haya conexión adecuada a internet diariamente. 	Mejora de la velocidad y calidad de la conexión.	Todas las aulas y espacios disponen de conexión adecuada para las actividades realizadas.

Objetivo

Establecer una política de uso aceptable de las tecnologías digitales y protección de datos con la empresa ARS DATA asesores..

Líneas de actuación

- Diseño, difusión e implementación de la Política de uso aceptable y acceso a los recursos digitales.
- Formación en privacidad, seguridad y protección de datos.

Recursos	Personas responsables	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> • Cursos Aularagon y DOCEO (Protección de datos en el ámbito educativo). • ARS DATA asesores (empresa encargada) 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo. • COFOTAP. 	A lo largo del curso
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
<ul style="list-style-type: none"> • Realización de la formación. • Elaboración del documento. 	Documento de Política de uso aceptable.	Realización y difusión del documento.

Dimensión pedagógica

Objetivo
Incorporar las TICs en todas las áreas del currículum, como una herramienta didáctica de uso cotidiano.

Líneas de actuación 1		
<ul style="list-style-type: none"> • Entrega del correo corporativo y uso. • Conocimiento de la plataforma del centro. • Realización de actividades diversas en Drive, Classroom, Office, ... 		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Ordenadores Software	<ul style="list-style-type: none"> • COFOTAP • Equipo directivo • Persona encargada de la plataforma • Claustro 	A lo largo del curso
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Realización de formación.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización por parte del alumnado. • Facilidad de uso y eficacia. 	Fluidez de comunicación y uso del correo, plataforma y trabajo.

Temporalización

Introducir la temporalización de cada una de las líneas estratégicas.

SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR	MAY	JUN
------	------	------	------	------	------	------	-----	-----	-----

Dimensión Organizativa	<p>A lo largo de todo el curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la formación en Competencia Digital Docente del profesorado para aumentar sus conocimientos y lograr la certificación en dicho aspecto. • Mejorar la conectividad en el centro a través del cableado, con un alto grado de eficiencia y disponibilidad.. • Establecer una política de uso aceptable de las tecnologías digitales y protección de datos.
Dimensión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar las TICs en todas las áreas del currículum, como una herramienta didáctica de uso cotidiano.

X

MEMORIA

4.1. EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE EJECUCIÓN, CALIDAD E IMPACTO.

Línea de actuación 1:

Objetivo 1: Promover la formación en Competencia Digital Docente del profesorado para aumentar sus conocimientos y lograr la certificación en dicho aspecto.

Línea de actuación 1: Creación de actividades dentro de nuestro Plan de formación de centro así como incentivar la participación en las organizadas por la Red de formación (Centro de Profesorado, Aularagón...)

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada Pendiente de implementar En proceso Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

1 2 3 4 5
 6 7 8 9 10

Indicador de impacto:

Se han creado talleres sobre la plataforma digital docente actual.
Se está participando en varios cursos de formación en relación a la mejora de la competencia digital docente tanto presencialmente como online, a través de Doceo y Aula Aragón.

Ha tenido buena aceptación y tanto profesorado como alumnado están utilizando aplicaciones como Google Classroom o Drive.

Línea de actuación 2:

Objetivo 2: Mejorar la conectividad en el centro a través del cableado, con un alto grado de eficiencia y disponibilidad.

Línea de actuación 2: Estudio de las necesidades reales de conexión e instalación de amplificadores de red o cableado si se estima oportuno.

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada Pendiente de implementar En proceso Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a , la calidad de implementación de la línea de actuación

1 2 3 4 5
 6 7 8 9 10

Indicador de impacto:

Sí que se ha realizado un estudio para mejorar la conectividad del centro, pero todavía no se ha mejorado la conectividad, así que los resultados no son los

esperados puesto que no ha mejorado la conectividad en las aulas de Educación Infantil y Primaria.

Línea de actuación 3:

Objetivo 2: Mejorar la conectividad en el centro a través del cableado, con un alto grado de eficiencia y disponibilidad.

Línea de actuación 3: Mejorar la infraestructura, manteniendo el equipo actualizado.

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada Pendiente de implementar En proceso Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a , la calidad de implementación de la línea de actuación

1 2 3 4 5
 6 7 8 9 10

Indicador de impacto:

Se han incluido 18 tablets para el uso del alumnado, pero resulta insuficiente. Está pendiente la actualización así como el saneamiento del equipamiento del que ya se dispone en la sala de informática.

Línea de actuación 4:

Objetivo 3: Establecer una política de uso aceptable de las tecnologías digitales y protección de datos con la empresa ARS DATA asesores...

Línea de actuación 4: Diseño, difusión e implementación de la Política de uso aceptable y acceso a los recursos digitales.

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada Pendiente de implementar En proceso Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

1 2 3 4 5

6 7 8 9 10

Indicador de impacto:

Queda pendiente llevarse a cabo una formación específica que trate sobre la

política de acceso a los recursos digitales. En cursos anteriores ya se ha realizado alguna formación de este tipo por eso se ha valorado con un 4.

Línea de actuación 5:

Objetivo 3: Establecer una política de uso aceptable de las tecnologías digitales y protección de datos con la empresa ARS DATA asesores..

Línea de actuación 5: Formación en privacidad, seguridad y protección de datos.

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada Pendiente de implementar En proceso Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a , la calidad de implementación de la línea de actuación

1 2 3 4 5
 6 7 8 9 10

Indicador de impacto:

Se ha realizado una formación sobre responsabilidad y código ético por parte del profesorado del centro.
El profesorado ha respondido positivamente a dicha formación y uso.

Línea de actuación 6:

Objetivo 4: Incorporar las TICs en todas las áreas del currículum, como una herramienta didáctica de uso cotidiano.

Línea de actuación 6: Entrega del correo corporativo y uso.

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada Pendiente de implementar En proceso Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a , la calidad de implementación de la línea de actuación

1 2 3 4 5
 6 7 8 9 10

Indicador de impacto:

Se ha hecho entrega a todo el alumnado y profesorado de su correo corporativo.
Se ha realizado formación al profesorado sobre su uso.
Ambos colectivos están utilizando de forma habitual el correo como forma de comunicación.

Línea de actuación 7:

Objetivo 4: Incorporar las TICs en todas las áreas del currículum, como una herramienta didáctica de uso cotidiano.

Línea de actuación 7: Conocimiento de la plataforma del centro.

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada Pendiente de implementar En proceso Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a , la calidad de implementación de la línea de actuación

1 2 3 4 5
 6 7 8 9 10

Indicador de impacto:

Se ha realizado formación al profesorado sobre su uso.
Se ha registrado a las familias en la nueva plataforma del centro.

Línea de actuación 8:

Objetivo 4: Incorporar las TICs en todas las áreas del currículum, como una herramienta didáctica de uso cotidiano.

Línea de actuación 8: Realización de actividades diversas en Drive, Classroom, Office, ...

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada Pendiente de implementar En proceso Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a , la calidad de implementación de la línea de actuación

1 2 3 4 5
 6 7 8 9 10

Indicador de impacto:

Se hace un uso diario y bastante fluido de Drive, Classroom, Office... por parte del profesorado.
El alumnado está utilizando desde sus equipos personales la plataforma Classroom para la realización y entrega de las tareas.

4.2. PROPUESTAS DE MEJORA

Véase una propuesta de mejora para el curso que viene relacionada con cada línea de actuación.

En referencia a la Línea de actuación 1: “Creación de actividades dentro de nuestro Plan de formación de centro así como incentivar la participación en las organizadas por la Red de formación (Centro de Profesorado, Aularagón...)”, se pretende incluir en el plan de formación cursos relacionados con la competencia digital docente.

En relación a la Línea de actuación 2: “Estudio de las necesidades reales de conexión e instalación de amplificadores de red o cableado”. Si se estima oportuno se volverá a hacer otro estudio más exhaustivo con el fin de que mejore la conectividad en las aulas de Infantil y Primaria.

En cuanto a la Línea de actuación 3: “Mejorar la infraestructura, manteniendo el equipo actualizado”. Tras incluir las tablets para el uso del alumnado y comprobar que tienen un efecto positivo en la realización de diferentes actividades, se pretende aumentar en la medida de lo posible este tipo de recursos digitales para que un mayor número de alumnado pueda tener acceso a ellas. Por otro lado, se pretende mejorar los ordenadores de cada aula, dado que en ocasiones generan problemas debido a su antigüedad.

Atendiendo a la Línea de actuación 4: “Diseño, difusión e implementación de la Política de uso aceptable y acceso a los recursos digitales”. Dado que este curso no ha sido posible realizar la formación específica a cargo de la empresa ARS DATA, se pretende programar dicha reunión a lo largo del próximo curso académico.

Según la Línea de actuación 5: “Formación en privacidad, seguridad y protección de datos”. Tras la realización de la formación de responsabilidad de código ético, se pretende, tal y como se indica en la línea de actuación 4, realizar formación específica sobre privacidad, seguridad y protección de datos a cargo de la empresa ARS DATA.

En referencia a la línea de actuación 6: “Entrega del correo corporativo y uso”. Se pretende tratar de conseguir que aquellas familias que todavía no hacen uso de esta herramienta, sean conscientes de que es una de las principales herramientas de comunicación con el centro.

En relación a la línea de actuación 7: "Conocimiento de la plataforma del centro". De la misma manera que en la línea de actuación 6, se pretende tratar de conseguir que aquel alumnado que todavía no hace uso de Classroom y de la plataforma Educamos sea consciente de que es una de las principales herramientas de comunicación con el centro.

En cuanto a la línea de actuación 8: "Realización de actividades diversas en Drive, Classroom, Office, ...". Se pretende dejar de utilizar la herramienta Classroom para pasar a utilizar la nueva plataforma integrada y que se convierta en la principal vía de comunicación y transmisión de información.

5. ANEXOS

5.1. INFORMES SELFIE

Incluir los anexos en formato PDF de las herramientas de autodiagnóstico.

[Herramientas de autodiagnóstico](#)

[Resultados SDA Colegio Santa Ana](#)