

PROYECTO BILINGÜE

SANTA ANA MONZÓN



1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Desde hace varios años, nuestro colegio viene desarrollando distintos proyectos pedagógicos y didácticos.

Temas como la convivencia escolar, la educación ambiental y la salud han sido objeto de trabajo y estudio en los que ha estado implicada toda la Comunidad Educativa.

Hemos apostado siempre por una educación de calidad y en este sentido, todo el claustro de profesores está inmerso en un amplio plan de formación que llevamos a cabo a lo largo de los distintos cursos.

Conocido es de todos el incremento, en estos últimos años, del deseo de aprender una lengua extranjera, dejando de ser un concepto elitista para pasar, como ocurre en la mayoría de los países de la Comunidad Europea, a ser un valor necesario de comunicación.

Somos conscientes que el aprendizaje de lenguas extranjeras ayuda a conocer, entender y apreciar valores, costumbres y manifestaciones artísticas de otros pueblos y culturas y a fomentar la tolerancia y el respeto hacia ciudadanos de distintos ámbitos lingüísticos y culturales.



Pretendemos educar alumnos para su futuro, con la imperante necesidad del dominio de las lenguas y por lo tanto un mayor desarrollo de la competencia lingüística en inglés.

Desde el ámbito del alumnado, tendremos en cuenta las capacidades individuales y la atención a la diversidad, estableciendo propuestas revisables a lo largo del proceso.

El proyecto bilingüe de centro que presentamos a continuación, ofrece una propuesta escalonada, organizada y sistemática que, en virtud de los objetivos y recursos del centro, permite impulsar la comunicación y el aprendizaje de lenguas extranjeras desde las actividades más comunes del día a día del centro, como los juegos en el patio, los anuncios y carteles de los pasillos y aulas, hasta un modelo de innovación pedagógica en el proceso de

enseñanza-aprendizaje para el trabajo y desarrollo de contenidos a través del uso y la comunicación de una nueva lengua.

Nuestro centro cuenta con la enseñanza de una segunda lengua extranjera (francés) en el tercer ciclo de primaria, por lo que nuestra propuesta de enseñanza bilingüe en inglés es la modalidad CILE 1, en las condiciones que se establecen en el artículo 6.5 de la Orden de 14 de febrero de 2013, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regula



el Programa Integral de bilingüismo en lenguas extranjeras en Aragón (PIBLEA), modificada por la Orden del 10 de marzo de 2014.

Calendario de implantación:

Contemplando los recursos y posibilidades que tiene el centro, nos planteamos el siguiente calendario de implantación del programa de bilingüismo en el centro.

CURSO	EDUCACION INFANTIL			EDUCACIÓN PRIMARIA					
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º
14-15									
15-16									
16-17									
17-18									
18-19									
19-20									



El profesorado está dispuesto a realizar los esfuerzos necesarios para conseguir sacar adelante este proyecto, contando con el apoyo unánime de los padres del centro y la aprobación del Consejo Escolar.

2. OBJETIVOS

a. **Objetivos Generales del programa de bilingüismo del Centro.**

1. Proporcionar la estructura organizativa que permita el desarrollo del proyecto:
 - Diseñar los pilares del plan estratégico para convertir el centro en bilingüe.
 - Potenciar la oferta educativa no formal en lenguas extranjeras.
 - Mejorar la situación del Centro, intentando incrementar su dotación y racionalizando el uso de los medios de que dispone.
2. Impulsar la comunicación en lenguas extranjeras en todos los miembros de la comunidad educativa:
 - Visualizar en la vida del centro la presencia de la lengua extranjera.
 - Elaborar un plan de formación para el profesorado.



- Posibilitar cursos de formación para los miembros de la Comunidad Educativa.
 - Realizar sesiones de sensibilización e información a la Comunidad Educativa
 - Potenciar la creación de redes con centros educativos extranjeros u otros agentes externos
3. Impulsar el aprendizaje de contenidos curriculares y el dominio de otras competencias a través de la comunicación en lengua extranjera, potenciando las cuatro destrezas lingüísticas:
- Impartir cinco horas semanales en cada uno de los cursos de Educación Infantil (1h rutinas , 2 h inglés, 2 horas psicomotricidad)
 - Impartir 5 horas semanales en los cursos de Educación Primaria (3h Inglés, 3 horas E.F)
 - Realizar la programación didáctica de acuerdo al proyecto bilingüe.
 - Informar periódicamente a las familias de la evolución en el aprendizaje de la lengua inglesa.
4. Atender a las necesidades de los alumnos con más dificultades:



- Potenciar el trabajo cooperativo
 - Trabajo por proyectos
5. Despertar y fomentar el interés por la lectura en inglés:
- Leer sencillos libros en inglés
 - Programar actividades con cuentacuentos

b. **Objetivos de Educación Infantil y Educación Primaria.**

Educación Infantil

- Utilizar la lengua inglesa como medio de comunicación en el aula.
- Comprender y seguir instrucciones simples.
- Trabajar las rutinas diarias en lengua inglesa.
- Representar y evocar aspectos diversos de la realidad vividos, conocidos o imaginados.
- Reproducir y participar activamente en juegos, canciones y rimas.
- Expresar ideas, sentimientos, experiencias y deseos.
- Respetar y mostrar interés hacia la lengua inglesa como medio de comunicación y relación con los demás.
- Participar activamente, colaborar y respetar a sus compañeros.
- Conocer aspectos culturales y festivos de los países de habla inglesa.
- Participar en la ambientación del centro, a través de murales, carteles y anuncios realizados en lengua inglesa.
- Mostrar una actitud de respeto y tolerancia hacia la cultura inglesa.



Educación primaria

- Comprender y utilizar mensajes orales basados en situaciones significativas habituales del día a día.
- Comunicarse con los demás de forma oral en situaciones básicas de interacción.
- Reproducir canciones con el ritmo y entonación adecuados.
- Participar en tareas colectivas de comunicación trabajando con distintos agrupamientos en el aula (parejas, grupos...).
- Utilizar recursos no lingüísticos para comunicarse con los demás.
- Desarrollar habilidades de escucha de la lengua inglesa a través de los distintos formatos de textos audiovisuales.
- Practicar dos de las destrezas específicas para el aprendizaje de cualquier lengua: escuchar y hablar.
- Introducir gradualmente la lectura y la escritura en inglés.
- Apreciar el valor comunicativo de la lengua inglesa a través de juegos o cualquier tarea de comunicación lúdica.
- Valorar los contenidos culturales de la lengua inglesa.
- Usar las tecnologías de la información y la comunicación para desarrollar y reforzar el aprendizaje.
- Mantener la motivación de los alumnos por utilizar la lengua inglesa en situaciones cotidianas.
- Reconocer, identificar y saber nombrar el vocabulario en Educación Física.
- Mejorar las competencias lingüísticas en inglés a través de la práctica de juegos.



- Dotar al alumnado de una mayor cantidad de recursos para su empleo en tiempo de ocio.

3. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DEL CENTRO

a. Previsión del número de alumnos participantes en el programa bilingüe.

Nivel	Nº de aulas	Nº de alumnos
1º Educación Infantil	2	28
2º Educación Infantil	2	46
3º Educación Infantil	2	46
1º Educación Primaria	2	46
2º Educación Primaria	2	41
3º Educación Primaria	2	52
4º Educación Primaria	2	46
5º Educación Primaria	2	51
		356

b. Organización del equipo docente:

1) Profesores implicados

9



SANTA ANA MONZÓN

Profesor	Titulación	Nivel, área y nº de horas de docencia
Brígida Samperiz	Maestra Infantil. Graduada Maestra Ed. Primaria-Mención en Lengua Extranjera.	1º E. Infantil Tutora e Inglés 25 h
Virginia Polo (coordinadora)	Maestra Infantil. Certificado Nivel avanzado en inglés.	2º E. Infantil Especialista de inglés en infantil. 25 h
Débora Vicien	Graduada en Ed. Infantil, First Certificate in english-B2.	3º E. Infantil Tutora e inglés 25 h
Sandra Villas	Diplomatura Magisterio. Ed. Primaria, Inglés B-2.	1º y 3º E. Primaria Tutora e inglés. 25h
Jorge Salas	Diplomatura Magisterio. Educación Física. Inglés B2.	2º de E. Primaria Tutor y E.F. 25h
Raúl Ayala	Diplomatura en magisterio. Ed. Primaria. Educación Física. Inglés B2.	3º E. Primaria Tutor y EF
Alberto Trullen	Diplomatura en Magisterio. Lengua extranjera. Inglés.	Tutor 5º EP



Saúl Pomposo	Diplomatura Magisterio. Inglés B2.	
--------------	---------------------------------------	--

2) Coordinación docente

El profesorado es el verdadero agente y motor de cambio, sin ellos es imposible pasar de la teoría del papel a la realidad del aula.

La participación en este proyecto supone una coordinación y colaboración entre los profesores implicados directamente y también con el resto de profesores que intervienen en el grupo.

Debido a la importancia que supone una coordinación real y efectiva entre todo el equipo docente de la modalidad bilingüe, será necesario programar tiempos y espacios para esta coordinación, así como crear grupos de trabajo que rentabilicen la tarea realizada.



La coordinación recaerá en uno de los profesores del equipo bilingüe, el cual velará por la correcta implantación de este proyecto a nivel metodológico, curricular y organizativo.

La misión de coordinación puede concretarse en las siguientes tareas.

- De planificación
- De difusión del proyecto
- De coordinación: Se convocarán reuniones del equipo docente para coordinar aspectos previos como la elaboración del currículo o la secuencia de contenidos, aspectos metodológicos, etc. Los encuentros según las necesidades serán:
 - ✓ De todo el equipo educativo bilingüe
 - ✓ Del profesorado de lenguas
 - ✓ Del profesorado de distintos cursoS
- De evaluación

Estas reuniones se planificarán de forma genérica a principio de curso y se concretarán a lo largo de los trimestres. Previa a las sesiones, se dará orden del día y de ellas se recogerá un acta con los temas tratados, acuerdos adoptados y asuntos pendientes

□ **El coordinador**

El Coordinador no sólo es la persona que se reúne con cada uno de los sectores y órganos de la comunidad escolar, es también el responsable de guiar cada actuación, fomentar las iniciativas, orientar el trabajo individual o en grupo, gestionar los recursos materiales y humanos y coordinar la formación del profesorado



participante o no en el proyecto, la de los padres y madres y el personal no docente.

Los objetivos de esta coordinación serán los siguientes:

- Coordinar las actividades del profesorado.
- Coordinar la elaboración del proyecto bilingüe y del currículo integrado en el marco del Proyecto Educativo de Centro.
- Proponer las actividades formativas del profesorado.
- Proponer actividades de perfeccionamiento lingüístico o iniciación en la lengua extranjera para padres y madres y personal no docente del Centro.
- Coordinar las reuniones del equipo docente de la Sección Bilingüe, con el objeto de adoptar el currículo integrado de las lenguas y las áreas y materias no lingüísticas.
- Establecer el horario de los ayudantes lingüísticos, si lo hubiere, quienes deberán apoyar la labor de todo el profesorado directamente involucrado.
- Participar en las reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica.
- Establecer la interlocución con los demás Centros Bilingües.

□ **Plan de coordinación**

El plan de Coordinación estará organizado en torno a las siguientes actuaciones:



- Detección permanente de necesidades materiales, problemas en el desarrollo de las clases, necesidades de atención específica o de autoformación.
- Reunión con el profesorado del área de idiomas.
- Reunión con el profesorado de las áreas no lingüísticas para preparación de materiales, exposición de temas y resolución de problemas.
- Reunión con el profesorado de lengua castellana y literatura para coordinar distintos aspectos relacionados con la competencia lingüística.
- Atención al menos una vez al trimestre al grupo bilingüe para recabar información o llevar a cabo actividades con el grupo.
- Reuniones con el Equipo Educativo de la Sección Bilingüe para la evaluación de alumnos, profesores y proyecto.

3) Protocolo de acogida a profesores que se incorporan en el programa de bilingüismo.

Responsable	Objetivo	Acciones
Director titular	Incorporar al nuevo profesor al centro	-Dar a conocer el proyecto del centro -Presentar al equipo -Dar a conocer las instalaciones -Presentar al resto del profesorado



Director pedagógico	Dar a conocer aspectos organizativos	-Presentar al profesor tutor -Dar Horarios, Aulas, Grupos de alumnos... -Presentar la forma de relacionarse con las familias
Coordinador del proyecto bilingüe	Dar a conocer el proyecto bilingüe del centro	-Dar banco de materiales -Formar en la metodología utilizada en el proyecto -Dar a conocer la forma de evaluar a los alumnos
Profesor tutor	Acompañar el proceso de integración del profesorado de nueva incorporación	-Establecer reuniones periódicas con el profesor de nueva incorporación

4) Previsión del plan de formación continua del profesorado participante.

La necesidad de que los alumnos y las alumnas adquieran a lo largo de su proceso de escolarización una mayor competencia lingüística en el uso de al menos dos lenguas de la Unión Europea, es un reto para el futuro inmediato de nuestro sistema educativo. En este sentido, la creación de las secciones bilingües en Educación Infantil y Primaria perseguirá la consecución de este



objetivo y conllevará la necesidad de una intervención desde la formación permanente del profesorado que imparte docencia tanto en lenguas extranjeras como en otras áreas, animándole a experimentar, utilizar y evaluar nuevos enfoques y materiales didácticos.

El profesorado de nuestro Centro con diferentes niveles de competencia en lenguas extranjeras, realiza una formación continua según las exigencias que requiere un centro bilingüe. A tales efectos, proponemos las siguientes actuaciones:

- Práctica de destrezas de comunicación oral entre el profesorado del equipo bilingüe.
- Solicitud de Grupo de Trabajo de elaboración de material para la atención a la diversidad: reuniones quincenales de coordinación o puesta en común de materiales.
- Solicitud de estancias formativas en el extranjero para profesorado de idiomas.
- Intercambio de experiencias entre profesores que hayan participado en experiencias bilingües.
- Promover cursos de formación en lengua extranjera para todo el profesorado.



- Involucrar a la Comunidad Educativa en el proyecto bilingüe.
- Facilitar a las familias actividades extraescolares de inmersión lingüística.

c- Recursos generales del centro que garantizan la aplicación del proyecto bilingüe.

RECURSOS GENERALES

- Profesorado de idiomas
- Profesorado con competencia lingüística
- Coordinador del proyecto
- Equipo del proyecto bilingüe

RECURSOS MATERIALES.

- Audiovisuales:
- Dotación audiovisual de las aulas TIC.
- Televisores y reproductores de DVD y puerto USB.



- Cámara de video digital (para grabación en el aula y de experiencias extracurriculares).
- Cámara fotográfica digital.
- Videoproyectores y pantallas.
- Grabadora de DVD con disco duro.
- Conexión a Internet (ADSL) inalámbrica (WIFI) a través de la red del centro, con el correspondiente cableado y tomas de línea y de corriente en las aulas.

BIBLIOGRÁFICOS

- Libros de apoyo: diccionarios bilingües, monolingües, libros de lectura graduados de diferentes niveles y material de consulta, material sobre educación bilingüe, libros de texto en inglés de las materias no lingüísticas, etc.
- Libros de consulta
- Material que usará el alumno.

4. ASPECTOS CURRICULARES



a. Líneas metodológicas y pedagógicas de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los que se fundamenta la aplicación del programa de bilingüismo en el centro.

La enseñanza de una segunda lengua en Ed. Infantil y en Ed. Primaria debe realizarse bajo un marco metodológico, la globalización. A la hora de abordar la enseñanza del inglés debemos considerar la forma en que los niños de estas edades perciben la realidad y es de forma global.

Los contenidos que se trabajan en la clase bilingüe de áreas no lingüísticas serán los extraídos del currículo oficial y se partirá de las experiencias y los conocimientos previos de los alumnos

El alumno puede transferir conceptos y estrategias adquiridas para construir así significados y atribuir sentido a lo que aprende. Se favorece así su desarrollo personal y su socialización.

Para lograr los objetivos propuestos, es necesario diseñar actividades que sean significativas y funcionales para ellos, es decir, todos los conceptos, conocimientos normas...que el alumno aprende, deben serle útiles, de forma que pueda aplicarlos en cualquier circunstancia que se requiera. Para poderlo conseguir la observación y la experimentación deben ser fundamentales. También es importante presentar la lengua extranjera desde un uso contextualizado que ejemplifique su uso y así, motivar al alumno en su aprendizaje, ayudándole a saber relacionar conceptos y hacer conexiones con sus conocimientos previos. De esta manera, se contribuirá a que el alumno desarrolle no sólo la competencia comunicativa, sino también sus potencialidades individuales y sociales.



La introducción del vocabulario está siempre relacionada con el aprendizaje de un lenguaje funcional para garantizar que la comunicación pueda llevarse a cabo en las distintas situaciones comunicativas.

El desarrollo de las destrezas de la escritura y la lectura en inglés se construye de una manera gradual y sistemática a lo largo de la educación primaria, y respetando el ritmo individual de cada niño.

La integración de aspectos socioculturales del aprendizaje es una parte esencial en todos los niveles. En los primeros cursos, uno de los principales objetivos socioculturales es fomentar el interés, la curiosidad y las actitudes positivas hacia la lengua, hacia las personas y hacia una cultura distinta a la propia.

Es importante concienciarnos del valor positivo del inglés como herramienta comunicativa que podemos usar para aprender cosas del mundo.

La metodología que se va a utilizar en el área bilingüe de Educación Física no será una metodología alejada de la ya contemplada en el proyecto educativo para el resto de las áreas.

Nos centramos en concretar la metodología de las áreas de la sección bilingüe:

- Abierta y flexible, siempre basada en las necesidades del alumnado. Además tendrá principalmente un enfoque comunicativo, para lo cual se pone especial énfasis en la comunicación lingüística y visual.
- Se trabajan las cuatro destrezas lingüísticas: escuchar –hablar – leer escribir.
- Los elementos nuevos siempre se presentan de forma oral, valiéndonos de imágenes que ayuden a comprender esos elementos.
- La lectoescritura se irá introduciendo de forma gradual, al principio como apoyo y consolidación del aprendizaje de la lengua y después como destreza autónoma.



Consideramos muy importante la cooperación entre los tutores y los profesores especialistas para obtener los mejores resultados posibles.

A la hora de programar y establecer metodologías tendremos en cuenta los siguientes aspectos:

- Crear un clima favorable que posibilite el aprendizaje.
- Proporcionar situaciones comunicativas variadas a los alumnos, tanto en lengua oral como escrita.
- Diseñar actividades y materiales que motiven a nuestros alumnos al aprendizaje de un idioma de manera activa.
- Utilizar distintas agrupaciones dentro del aula (trabajo individual, en parejas, pequeño grupo o bien todo el grupo, proyectos,...).
- Incluir la autoevaluación dentro de las actividades de aula para integrar así la reflexión los aprendizajes.
- Integrar las TICs dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Considerar el agrupamiento flexible parte de la metodología en la programación de los temas.
- Dentro de la metodología y del desarrollo curricular de las áreas bilingües se prestará atención a los alumnos con necesidades específicas, planificando medidas de atención a la diversidad.

b. Medidas de atención a la diversidad.

La atención a la diversidad es un asunto de especial relevancia en el tipo de enseñanza dentro de un modelo de escuela inclusiva donde todo el alumnado tenga las mismas oportunidades de aprendizaje, de socialización, de ejercitación de su derecho a ser atendido en su individualidad, con independencia de que sea un alumnado de



sobredotación intelectual, con bajo ritmo de aprendizaje, alumnado inmigrante, o alumnado de educación especial, con discapacidad física, sensorial o psíquica.

Aspectos organizativos:

- Diferentes tipos de agrupamientos: rincones, grupos flexibles, desdobles.

Aspectos metodológicos:

- El trabajo cooperativo.
- Uso del portfolio.
- Diseño de actividades y adaptación de materiales.
- Colaboración de personas ajenas al centro de habla inglesa.
- Inteligencias Múltiples.
- Las clases de apoyo.
- El uso de las nuevas tecnologías y las herramientas colaborativas que éstas nos ofrecen y que posibilitan el aprendizaje a distintos ritmos y niveles: blogs, wikis, plataformas, portales educativos, recursos virtuales,...

Aspectos curriculares

- Selección de los contenidos mínimos.
- Adaptaciones curriculares.
- Refuerzo educativo.



C. Relación con otras áreas, planes y proyectos.

El centro está inmerso desde hace varios cursos en la potenciación de una línea metodológica fundamentada en la innovación.

La salud y el medio ambiente han sido objetivos prioritarios dentro de la Programación General Anual.

También se ofrece un taller de Inglés, para los alumnos de refuerzo que contempla nuestro Proyecto de Tiempos Escolares e Innovación.

Desde hace varios cursos ofertamos una segunda línea extranjera, francés en el tercer ciclo de primaria. Como apoyo de esta área programamos actividades de inmersión lingüística en Francia para alumnos de 5º de primaria, así como la celebración del Día de Francia.

Dentro de las actividades extraescolares propuestas por el centro, los idiomas (francés e inglés) han sido reiteradamente ofertados a lo largo de los años.

Varias han sido las actividades programadas en lengua inglesa a lo largo de estos últimos cursos, tales como cuenta cuentos, talleres, teatros, poesías, villancicos, halloween, semana inglesa, campamento de inmersión lingüística para alumnos de 6º, etc.

Queremos que el bilingüismo esté interrelacionado con todos los proyectos que ya trabajamos en nuestro centro.



D.Evaluación del alumnado.

Los criterios de evaluación que se aplicarán serán los establecidos con carácter general para las correspondientes enseñanzas.

Para la evaluación de las áreas lingüísticas se tendrán en cuenta las recomendaciones recogidas en el Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de las lenguas y el Portfolio Europeo de las lenguas.

En cuanto a la evaluación de las áreas no lingüísticas, primarán los contenidos propios del área.

Las competencias lingüísticas alcanzadas por el alumnado sean tenidas en cuenta en la evaluación del área para mejorar los resultados de la evaluación.

Tanto en el caso de las áreas lingüísticas como no lingüísticas se prestará especial atención al desarrollo y avance de la competencia comunicativa.

El profesorado debe saber apreciar y evaluar, tanto en el código oral como en el escrito, las competencias de comprensión de un texto, así como la calidad de las producciones orales y escritas de los alumnos teniendo en cuenta el grado de práctica y la edad de los éstos.

Utilizaremos la autoevaluación como herramienta para la motivación del alumnado en el aprendizaje de la lengua extranjera.

Fomentaremos la autonomía en el aprendizaje, haciendo al alumnado consciente de lo que necesita aprender desde las primeras etapas. Si el alumno comprende la necesidad de lo que ha de aprender, lo hará con un grado mayor de motivación.



5. ESTRATEGIAS A UTILIZAR POR EL CENTRO PARA INFORMAR A LAS FAMILIAS

La implicación de las familias en el proyecto bilingüe resultará clave para el éxito del mismo.

Siguiendo el protocolo de información a las familias, se programarán las siguientes actuaciones:

OBJETIVO	DESTINATARIOS	ACCIONES	RESPONSABLE
-Presentación del proyecto bilingüe	Comunidad educativa	-Reuniones de padres -Web del centro -Publicidad -Cartelería, corchos...	Equipo del proyecto bilingüe



-Información sobre la progresión del alumno	Familias	-Entrevistas individuales -Informes de evaluación	Profesor
---------------------------------------------	----------	------------------------------------------------------	----------

6. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y REVISIÓN DEL PROYECTO BILINGÜE

Para poder mejorar tenemos que evaluar.

Profesores:

- Realizaremos una evaluación continua del programa, utilizando las reuniones de coordinación para comprobar cómo se van consiguiendo los objetivos, cuales son los aspectos a mejorar y modos de actuación.

Alumnos:

- Valoración de su proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una sencilla encuesta preparada por el profesor.

Familias:

- En los consejos de curso, se podrá recoger la opinión en relación al proyecto bilingüe.



La CCP, programará revisiones periodicas de acuerdo a un gui3n establecido, del proyecto bilingüe:

- Grado de consecuci3n de los objetivos.
- Recursos metodol3gicos y materiales utilizados.
- Atenci3n a la diversidad.
- Valoraci3n de las actividades.
- Dificultades encontradas.
- Propuestas de mejora.

La revisi3n de final de curso se incluirá en la memoria del centro, que se hará llegar a la Inspecci3n Educativa.

