



CÓDIGO DEL CENTRO

2	2	0	0	3	2	5	2
---	---	---	---	---	---	---	---

DENOMINACIÓN:	COLEGIO SANTA ANA - MONZÓN	
DOMICILIO:	AVDA. DEL PILAR, 6	
LOCALIDAD:	MONZÓN	COD. POSTAL: 22400
PROVINCIA:	HUESCA	
TELÉFONO:	974 400721	FAX: 974 404982
CORREO ELECTRÓNICO:	direcsam@colegiosaragon.org	
Página WEB:	www.santaanamonzon.com	

PROYECTO EDUCATIVO DE INNOVACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES

EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA Curso 2016-2017



COLEGIO SANTA ANA-MONZÓN



PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES

COLEGIO SANTA ANA – MONZÓN

1. Datos administrativospág. 5

1.1. Datos identificativos del centro.

1.2. Distribución de unidades escolares por etapas y niveles.

1.3. Equipo docente, PAS, auxiliares de educación infantil, personal del servicio de comedor y cualquier otro profesional que desarrolle su labor en el centro educativo.

2. Descripción de la situación actualpág. 6

2.1. Organización general del centro según su horario diario: apertura anticipada, actividades lectivas incluyendo recreos, periodo intersesiones, comedor y actividades extraescolares indicando responsables y el número de alumnos, con indicación total y porcentual, que están en el centro en cada franja horaria.

2.2. Horario general del profesorado en la actualidad.

2.3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras.

2.4. Organización del servicio de transporte escolar.

3. Descripción de las propuestas de Innovación.....pág. 11

3.1. Estrategias innovadoras y objetivos generales de mejora en relación a las propuestas de innovación.

3.2. Desarrollo en periodo lectivo.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

APRENDIZAJE COOPERATIVO

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

DESTREZAS DE RUTINAS Y PENSAMIENTO

TRABAJO POR PROYECTOS. PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO

APRENDER HACIENDO

REDES SOCIALES Y TICS

PROYECTOS LINGÜÍSTICOS ESPECÍFICOS

PROYECTO DE CONVIVENCIA

3.3. Desarrollo en periodo no lectivo.



4. Proyecto educativo de innovación.....pág. 33

4.1. Planificación de actividades lectivas y complementarias que se plantean en el marco de la nueva organización propuesta, por niveles o centro completo.

4.2. Planificación de las actividades de atención a la diversidad y su desarrollo en el centro.

4.3. Participación en programas y proyectos institucionales, desarrollo de acciones innovadoras.

5. Organización propuesta.....pág. 56

5.1. Horario general del centro

5.2. Horario lectivo del alumnado por etapas

5.3. Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el periodo de comedor y actividades. Se deberán tener en cuenta las situaciones de profesorado compartido e itinerante y la afección que pudiera suponer a la organización de otros centros, estableciendo soluciones organizativas sin menoscabo de los derechos del alumnado.

5.4. Horario del personal no docente.

6. Planificación de los servicios complementarios, si los hubiese, de transporte y comedor que garantice su efectividad y la coordinación con otros centros docentes si fuera el caso, en especial, en aquellos centros o aulas que compartan rutas escolares.....pág. 61

6.1. Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.

6.2. Transporte u otros (evitando afecciones que supongan modificación del contrato). Horarios incluyendo los días de jornada reducida de junio y septiembre.

7. Planificación de actividades extraescolares fuera del periodo lectivo y de comedor.....pág. 63

7.1. Programa "Apertura de centros". Horario y actividades.

7.2. Actividades extraescolares

8. Evaluación del Proyecto.....pág. 65

8.1. Comisión de evaluación.

8.2. Programación de la evaluación del Proyecto que deberá contemplar la evaluación del grado de satisfacción/opinión de los distintos sectores educativos: familias, profesorado, AMPA, personal no docente, personal contratado para la vigilancia y



atención del alumnado del servicio de comedor, así como instrumentos, indicadores de evaluación y calendario.

9. Comisión de elaboración del Proyecto.....pág. 66

9.1. Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.

9.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración.

1. Datos administrativos

1.1. Datos identificativos del centro.

Nombre del centro: COLEGIO DE SANTA ANA

Código de centro: 22003252

Dirección: AVDA. DEL PILAR, 6 Localidad MONZÓN Código Postal 22400

Teléfono: 974400721

Fax: 974404982

Correo electrónico: santaanam@colegiosaragon.org

Web: www.santaanamonzon.com

1.2. Distribución de unidades escolares por etapas y niveles.

ETAPA	Nº de unidades por etapa	Cursos	Nº de unidades por nivel	Nº de alumnos por nivel	Nº de alumnos por unidad
Infantil	6	3 años	2	3	17 + 18
		4 años	2	4	22 + 25
		5 años	2	3	18 + 19
Primaria	12	1º	2	5	26 + 25
		2º	2	4	23 + 22
		3º	2	5	25 + 25
		4º	2	4	20 + 20
		5º	2	5	25 + 25
		6º	2	4	23 + 23
Total	18		18	401	401

1.3. Equipo docente, PAS, auxiliares de educación infantil, personal del servicio de comedor y cualquier otro profesional que desarrolle su labor en el centro educativo.

- Plantilla del equipo docente: 31 profesores

ESPECIALIDAD	NÚMERO DE PROFESORES
INFANTIL	7
PRIMARIA	13
INGLÉS	3
MÚSICA	2
EDUCACIÓN FÍSICA	2
EDUCACIÓN COMPENSATORIA	1
RELIGIÓN	1
ORIENTACIÓN	1
AUDICIÓN Y LENGUAJE	1

- Auxiliares de educación infantil: 1 auxiliar de educación especial.
- PAS: 2. 1 secretaria del centro. 1 portera/conserje.
- Personal del servicio de comedor: 5 personas.

2. Descripción de la situación actual

2.1. Organización general del centro según su horario diario: apertura anticipada, actividades lectivas incluyendo recreos, periodo intersecciones, comedor y actividades extraescolares indicando responsables y el número de alumnos, con indicación total y porcentual, que están en el centro en cada franja horaria.

DISTRIBUCIÓN JORNADA	HORARIO	Nº USUARIOS	% ALUMNOS
APERTURA CENTRO	A las 8,30	Entre 0 y 5	1%
ACOGIDA MATINAL	De 9 a 10	36	9%
ACT. EXTRAESCOLARES	De 9 a 10	162	40%
ACTIVIDADES LECTIVAS	De 10 a 13	401	100%
SERVICIO COMEDOR	De 13 a 15	72	18%
ACTIVIDADES LECTIVAS	De 15 a 17	401	100%
ACT. EXTRAESCOLARES	De 17 a 18	30	8%



Nuestro colegio en la actualidad cuenta con una apertura anticipada de 8,30 a 9h de la mañana, para aquellas familias que por motivos laborales tienen que dejar a sus hijos antes de las 9.

De 9 a 10h contamos con el servicio complementario que denominamos Aula de Acogida. Una para Infantil, utilizada por 19 alumnos, y otra para Primaria con 17 alumnos.

El horario de comedor es de 13 a 15 horas. Los alumnos comen de 13 a 14. De 14 a 15, dependiendo de su edad, se distribuyen de la siguiente forma: los niños de 3 años duermen la siesta. De 4 años a 2º de primaria, tienen un rato de juego libre, y posteriormente realizan diferentes actividades con su monitora. Desde 3º a 6º de primaria, los alumnos tienen juego libre y después estudio con su cuidadora.

Un total de 23 alumnos de Infantil y 49 de Primaria utilizan este servicio de forma habitual incluyendo los 24 alumnos beneficiarios de Ayuda de Comedor para el curso 2015/16.

Las actividades extraescolares se coordinan desde la Titularidad del centro pero los organizadores y responsables son los monitores de cada una de ellas. De 9 a 10 y de 17 a 18 ó 18,30 se realizan las siguientes actividades extraescolares.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES			
ACTIVIDADES	DIAS	HORAS	ESPACIOS
AJEDREZ	MIÉRCOLES Y VIERNES	9-10	AULA 1º B
AULA ACOGIDA	TODOS LOS DÍAS	9-10	ACOGIDA(INF)/MULTIUSOS(PRIM)
INFORMÁTICA	MARTES Y JUEVES MIÉRCOLES Y VIERNES LUNES	9-10	AULA DE INFORMÁTICA
CULTURA INGLESA	LUNES Y MIÉRCOLES 3 Y 4 AÑOS	9-10	AULA 4 AÑOS B
	MARTES Y JUEVES 5 AÑOS	9-10	AULA 5 AÑOS B
	LUNES Y VIERNES 1º EP	9-10	AULA 1º A
	MARTES Y JUEVES 2º	9-10	AULA 2º B
	MIÉRCOLES Y VIERNES 3º EP	9-10	AULA 3º A
DRAMATIZ.FRANCÉS	MARTES 6º EP	9-10	AULA 6º A
	VIERNES 5º EP	9-10	AULA 6º A
JOTA	LUNES Y VIERNES	9-10	SALÓN DE ACTOS
GIMNASIA RÍTMICA	MIÉRCOLES	17-18,30	PSICOMOTRICIDAD



DIBUJO, PINTURA Y MANUALIDADES	TODOS LOS DÍAS MIÉRCOLES	9-10	AULA MANUALIDADES
JUDO	MARTES Y JUEVES	9-10	AULA PSICOMOTRICIDAD
	MIÉRCOLES Y VIERNES	9-10	
PRETENIS	MARTES Y JUEVES	9-10	PATIO RECREO
	MARTES Y JUEVES	17-18	
PATINAJE	LUNES	17-18	PATIO RECREO
FÚTBOL	MARTES Y JUEVES	17,15-18,15	PISTA FUTBITO
BALONCESTO	MARTES Y JUEVES	9-10	PATIO BASKET

El horario de las actividades lectivas se recoge en la siguiente plantilla (mañana de 10 a 13; tarde de 15 a 17), desde 21 de septiembre 2015 al 27 de mayo 2016:

HORARIO LECTIVO	INFANTIL	HORARIO LECTIVO	PRIMARIA
1ª SESIÓN	De 10 a 11	1º SESIÓN	De 10 a 10,50
RECREO	De 11 a 11,30	2ª SESIÓN	De 10,50 a 11,40
2ª SESIÓN	De 11,30 a 12,15	RECREO	De 11,40 a 12,10
3ª SESIÓN	De 12,15 a 13	3ª SESION	De 12,10 a 13
COMIDA		COMIDA	
4ª SESIÓN	De 15 a 16	4º SESIÓN	De 15 a 16
5ª SESIÓN	De 16 a 17	5ª SESIÓN	De 16 a 17

2.2. Horario general del profesorado en la actualidad.

Su jornada es de 25 horas lectivas, incluyendo el recreo, más 5 horas complementarias.

JORNADA PROFESOR		INFANTIL		PRIMARIA
HORAS COMPLEMT.	EXCLUSIVA	De 9 a 10	EXCLUSIVA	De 9 a 10
HORAS LECTIVAS	1ª SESIÓN	De 10 a 11	1º SESIÓN	De 10 a 10,50
	RECREO	De 11 a 11,30	2ª SESIÓN	De 10,50 a 11,40
	2ª SESIÓN	De 11,30 a 12,15	RECREO	De 11,40 a 12,10
	3ª SESIÓN	De 12,15 a 13	3ª SESION	De 12,10 a 13
	4ª SESIÓN	De 15 a 16	4º SESIÓN	De 15 a 16
	5ª SESIÓN	De 16 a 17	5ª SESIÓN	De 16 a 17

2.3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras.

El modelo organizativo en el que se materializa nuestro plan de Atención a la Diversidad y por el que gestionamos el conjunto de los refuerzos y apoyos a los alumnos, se rige por cuatro criterios básicos:

- Número de alumnos con necesidades educativas especiales, alumnos de compensatoria, alumnado con ritmos lentos de aprendizaje u otras especificidades por aula.
- Programas específicos que se vayan a aplicar en un curso determinado.
- Posibilidades y recursos humanos del Centro.
- Necesidades de los alumnos.

En este sentido, las medidas adoptadas de atención a la diversidad podrán ser:

- De carácter ordinario:
 - Desdobles de grupos de alumnos, potenciando alguna habilidad o capacidad concreta desarrollando un Programa Educativo, Proyecto o área curricular.
 - Agrupamientos flexibles, desarrollando contenidos concretos de alguna habilidad instrumental básica (cálculo, comprensión etc)
- De carácter extraordinario:
 - Apoyo individual fuera del aula.
 - Apoyo en grupo fuera del aula.



Todos los profesores del Centro nos sentimos implicados en el desarrollo y realización de los refuerzos educativos que se realizan en el centro a lo largo del curso en nuestro centro.

Paralelamente, seguiremos colaborando en diversas tareas de atención a los alumnos, con los Servicios Sociales de Base del Ayuntamiento, Cáritas, Centro de Salud, etc., con el fin de coordinar la red educativa, asistencial, de servicios y en general de apoyo que puedan precisar nuestros alumnos.

Dentro de los Recursos Materiales necesarios incluiríamos la utilización de las TIC, los cuales siempre son una gran herramienta de apoyo y de mejora en la Atención a la Diversidad.

Tipos de alumnos	Profesores	Lugar	Otras intervenciones
Con Necesidades Educativas Especiales	Tutor Especialista PT-AL /CE/Aux. Educ.	Aula Ordinaria Aula de Apoyo	Intervención del Prof. Generalista dirigida al grupo
Alumnos con necesidades de Compensación	Tutor Especialista PT- AL/ CE	Aula Ordinaria (grupos flexibles- desdobles) Aula de Apoyo	Intervención del Prof. Generalista dirigida a alumnos concretos (en Aula Ordinaria) o al grupo.
Alumnos con Necesidades Educativas Especiales derivadas de Ritmos lentos y dificultades importantes de aprendizaje.	Tutor Especialista PT- AL/ CE	Aula Ordinaria Aula de Apoyo (Grupos flexibles- desdobles)	Intervención del Prof. Generalista dirigida a alumnos concretos (en AO) o al grupo.
Alumnos apoyados por especialista (Audición y Lenguaje)	Tutor Especialista PT- AL/ CE	Aula Ordinaria Aula de Apoyo	
Otros alumnos apoyados desde Generalistas	Tutor Profesores Generalistas	Aula Ordinaria (Grupos flexibles- desdobles)	
Otros apoyos (Actividades grupales) En horario de 15 a 16h	Profesores docentes del centro	Aula Ordinaria	



2.4. Organización del servicio de transporte escolar:

Este centro **NO** dispone de transporte escolar.

3. Descripción de las propuestas de Innovación

3.1. Estrategias innovadoras y objetivos generales de mejora en relación a las propuestas de innovación.

Nuestros **objetivos** prioritarios en nuestro proyecto de innovación son:

- 1) **Enseñar a pensar** a nuestros alumnos, que sean **autónomos, críticos**, que adquieran destrezas para su vida, para **resolver problemas, tomar decisiones** y se impliquen en **la construcción de un mundo mejor**.
- 2) Incentivar el desarrollo de la **inteligencia espiritual y emocional**, basada en una educación en valores, para ayudar a nuestros alumnos a ser, a compartir, a pensar y a actuar con coherencia.
- 3) Seguir impulsando la **innovación educativa** en nuestro centro tanto en la formación del profesorado como en el trabajo con los alumnos.
- 4) Incidir en **el refuerzo educativo y la atención a la diversidad** para mejorar la **equidad y calidad** del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la convivencia, con el fin de conseguir un **máximo desarrollo de las capacidades** de nuestros alumnos.
- 5) Promover **organizaciones flexibles**, tanto de tiempos como de espacios, con el fin de mejorar la implantación de nuevas metodologías que favorezcan el aprendizaje del alumnado.

Las **estrategias innovadoras** que se desarrollan en nuestro proyecto de innovación giran en torno a los siguientes bloques:

Bloque I: GRUPO INNOVA

En nuestro centro está creada una comisión llamada "Grupo Innova" con la finalidad de coordinar la implantación de nuevas metodologías y experiencias innovadoras. Este grupo está formado por miembros del Equipo Directivo y por profesores tanto de la etapa de Ed. Infantil como de Primaria de todos los niveles.

Las funciones de esta comisión son las fomentar y animar al resto del profesorado, realizar una coordinación vertical del proceso de innovación, contribuir a la formación del Claustro y elaborar de materiales.



Bloque II: Metodologías.

Como recoge nuestro Proyecto Educativo Institucional, en los últimos años se han consolidado una serie de modelos de aprendizaje que se han mostrado y evaluado como eficaces, que están posibilitando que se produzca en la escuela un **cambio de paradigma**, que ya se ha dado en otros ámbitos de nuestra sociedad, debido a la llegada de la tecnología, los Social Media, formas cooperativas y multidireccionales de organizarse, procesos de personalización, etc. Estos modelos están basados en:

Inteligencias Múltiples	Aprendizaje Cooperativo	Estimulación Temprana
Destrezas y rutinas de pensamiento	Trabajo por proyectos. Pensamiento crítico y creativo.	Aprender haciendo.
Redes sociales y TIC	Proyectos lingüísticos específicos	Proyecto de Convivencia

Bloque III: formación docente.

La dirección del Centro y la Congregación han hecho una fuerte apuesta por la formación docente, donde uno de los aspectos fundamentales ha sido la innovación metodológica.

Los cursos se han ido realizando, o por todo el Claustro o por una parte del mismo o de forma individual. En este último caso, para el beneficio de todos, se ha realizado la formación en cascada, donde el compañero que he realizado el curso, forma al resto de compañeros.

Algunos de los cursos realizados por el Claustro han sido:

- Profesores para el cambio y la innovación. Montserrat del Pozo, Nuria Miró. Madrid 2011-12.
- Programación y metodologías activas. Carmen Pellicer. Trilema. Febrero 2011. Zaragoza.
- Evaluación y rubricas. Carmen Pellicer. Trilema. Marzo 2011. Zaragoza.
- Elaboración Plan de desarrollo profesional. Carmen Pellicer. Trilema. Diciembre 2011. Zaragoza.
- Plan de Dirección. Concreción P.E.I. Plan de comunicación. Beatriz Álvarez. Trilema. Octubre 2012. Zaragoza.
- Plan de Dirección. Concreción P.E.I. Plan de comunicación Beatriz Álvarez. Trilema. Febrero 2013. Zaragoza.
- Plan de dirección. Evidencias: porfolio de centro. Plan de comunicación. Trilema. Junio 2013. Zaragoza.
- Dirección y liderazgo. Juan Carlos Cubeiro y Carmen Pellicer. Trilema. Enero 2014. Zaragoza.
- LOMCE e Innovación. Coaching. Carmen Pellicer. Abril 2014. Zaragoza.
- Coaching educativo. Ana Fernández. EIM. Octubre 2014. Zaragoza.
- Jornadas de Inteligencias Múltiples. Integratec. Zaragoza, Noviembre de 2015.



Estas son las actividades que hemos realizado y vamos a realizar a lo largo de este curso escolar:

- Liderazgo y coaching. Silvio Bueno. EIM. Abril 2015. Zaragoza.
- Liderazgo, coaching y acompañamiento de personas y equipos. Ana Fernández. Collado de Villalba. Octubre 2015.
- Emprendimiento. Collado de Villalba. Octubre 2015.
- Liderazgo transformacional. Líderes intermedios. Ana Fernández. Enero 2016. Zaragoza.
- Encuentros buenas prácticas. Educación Infantil y Primaria.
- Encuentros convivencia Intercentros.
- Encuentro formación AMYPAS.
- Formación en el PEI, de las nuevas contrataciones.
- Formación Orientadores
- Obtención Grado Inglés. Salamanca.
- Obtención grado Educación Física.
- Formación distintas plataformas online.
- Formación CIFE.
- Autoformación.
- “Cultura organizativa líderes intermedios”. Zaragoza
- “Líderes que ven lo invisible”. Zaragoza
- Lema general y PEI. Collado Villalba (Madrid)
- “Emprendimiento”. Collado Villalba (Madrid)
- PEI. Zaragoza
- “Buenas prácticas en la PAD”. Madrid
- “Despertar religioso”. Zaragoza
- “Compartir nuestra realidad”. Villafranca del Penedés
- “Interioridad”. Zaragoza
- “Identidad carismática”. Zaragoza
- Líneas de pastoral y tiempo litúrgico. Vilafranca del Penedés.
- “Principios teológicos y cristológicos”. En el nuestro centro.
- Profundización en la Identidad y Carisma HCSA. En nuestro centro.
- Estimulación Temprana. Colegio Montserrat, con Montserrat del pozo y Nuria Sánchez.
- Study Tour en el Colegio Montserrat de Barcelona. Visita guiada por el colegio y metodologías que utilizan.
- Seminario de Centros Bilingües. CIFE, Huesca
- Jornadas de difusión Etwinning. CIFE, Huesca
- Curso de Matemáticas Manipulativas, en espacio Wsalala. Malena Martín, Zaragoza.

Bloque IV: Reorganización de espacios.

La reorganización de los espacios, sacando los procesos de aprendizaje fuera del aula, nos permite aumentar las posibilidades de trabajo y la motivación de los alumnos.

Una forma de utilizar de manera diferentes los espacios comunes, es hacer visible los aprendizajes en los **pasillos** y usar éstos como extensión del aula donde poder crear rincones específicos de trabajo, como pueden ser los rincones de lectura, de arte, títeres...



Bloque V: Evaluación.

Dentro de nuestro proyecto de innovación, no podemos dejar de lado la evaluación de los procesos de aprendizaje. El cambio en la metodología debe conllevar un cambio en la evaluación, como queda recogido en la *ORDEN de 21 de diciembre de 2015, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la evaluación en Educación Primaria en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón y se modifican la Orden de 16 de junio de 2014, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón y la Orden de 26 de junio de 2014, por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria y de los Colegios Públicos de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón.*

Tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria se están dando pasos para adaptar los procesos de evaluación a estos nuevos tiempos.

Los aspectos a destacar en este punto son:

- ✓ Uso de distintos **instrumentos** de evaluación (rúbricas, dianas, semáforos...)
- ✓ Fomento de procesos tanto de **autoevaluación** como de **coevaluación** (inmersos en experiencias de aprendizaje cooperativo).

3.2. Desarrollo en periodo lectivo.

Dentro del periodo lectivo todas estas propuestas se van desarrollar de la siguiente manera:

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

La teoría de las inteligencias múltiples (Gardner), son un conjunto de modelos de aprendizaje en los cuales se agrupan diferentes e independientes capacidades de aprender o resolver problemas.

Esta teoría surge de la necesidad de que las personas demuestren sus diferentes capacidades de aprender y valerse por sí mismos.

A través del trabajo de las Inteligencias Múltiples, además de contribuir al desarrollo de cada una de ellas, estamos ampliando las posibilidades de aprendizaje y de éxito a un mayor número de alumnos, al permitirles nuevas formas de aprendizaje alejadas de los modelos más tradicionales, como los modelos basados exclusivamente en la competencia lingüística.

Para ello, en el centro se trabajan las Inteligencias Múltiples tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria y desde todas las áreas, incluyendo tanto diferentes propuestas en las unidades didácticas como a través de paletas de Inteligencias Múltiples o Proyectos de Comprensión. Tareas que entrañan un gran **componente competencial**, que

permite desarrollar en los alumnos una serie de destrezas y capacidades que les hagan avanzar hacia un horizonte claro: “ser capaz de ofrecer soluciones en todos los aspectos de la vida”.



Algunas de las actividades a desarrollar de cada una de las inteligencias múltiples quedan recogidas dentro de la siguiente “caja de herramientas”, donde cada docente selecciona aquellas más apropiadas en cada tarea.

LINGÜÍSTICO-VERBAL

1. Escritura creativa
2. Hablar de manera formal
3. Humor – chistes
4. Improvisaciones
5. Diario – agenda
6. Poesía
7. Lectura
8. Crear – narrar historias
9. Debate verbal
10. Vocabulario

LÓGICO-MATEMÁTICA

1. Símbolos abstractos – Fórmulas
2. Cálculo
3. Descifrar códigos
4. Forzar relaciones
5. Org. Gráficos Cognitivos
6. Juegos de lógica – patrones
7. Secuencias Patrones numéricos
8. Esquemas
9. Resolución de problemas
10. Silogismos

VISUAL-ESPACIAL

1. Imaginación activa
2. Esq. Color -Textura
3. Dibujar
4. Visualización guiada
5. Mapas mentales
6. Collage
7. Pintar
8. Esquemas – Diseños
9. Simular – fantasear
10. Esculpir

CINESTÉSICO-CORPORAL

1. Lenguaje corporal
2. Escultura corporal / tabla
3. Representación dramática
4. Folk – Danza creativa
5. Rutinas gimnásticas
6. Gráfico humano
7. Inventar
8. Ejercicio físico
9. Role Play – mimo
10. Juegos deportivos



MUSICAL

1. Sonidos medioambientales
2. Sonidos instrumentales
3. Composición musical
4. Actuación musical
5. Percusión
6. Rap
7. Patrones rítmicos
8. Cantar – tararear
9. Esquemas tonales
10. Sonidos o tonos vocales

INTERPERSONAL

1. Habilidades de colaboración
2. Aprendizaje cooperativo
3. Prácticas de empatía
4. Ofrecer Feedback
5. Proyectos de grupo
6. Intuir sentimientos del otro
7. Rompecabezas
8. Comunicación persona-persona
9. Recibir feedback de otro
10. Motivaciones de los demás

INTRAPERSONAL

1. Estados alterados de conciencia
2. Procesamiento emocional
3. Habilidades de concentración
4. Razonamiento de orden superior
5. Proyectos independientes
6. Autoconocimiento
7. Técnicas de Metacognición
8. Prácticas de conciencia
9. Métodos de reflexión silenciosa
10. Estrategias de pensamiento

NATURALISTA

1. Patrones arquetípicos
2. Cuidar plantas y animales
3. Prácticas de conservación
4. Reacciones medioambiente
5. Laboratorios naturales
6. Trabajos de campo
7. Observación de la naturaleza
8. Simulaciones mundo natural
9. Clasificación de las especies
10. Estimulación sensorial

APRENDIZAJE COOPERATIVO

En el momento actual de la educación, el trabajo de grupo colaborativo es un ingrediente esencial en todas las actividades de enseñanza-aprendizaje. Podemos afirmar que todos los proyectos que utilizan métodos o técnicas de enseñanza y aprendizaje innovadoras incorporan esta forma de trabajo como experiencia en la que el sujeto que aprende se forma como persona.

Entre los aspectos que justifican su aplicación podemos basarnos:

- En el aprendizaje cooperativo se dan cuatro componentes básicos: procesos cognitivos, afectivos, metacognitivos y sociales.
- Aprender de forma cooperativa proporciona instrumentos cognitivos útiles para conocer nuevas estrategias y habilidades. Sobre todo para tareas que impliquen adquisición de conceptos, solución de problemas concretos, retención y memoria.
- La cooperación fomenta la productividad y el rendimiento, consiguiéndose en las estrategias de razonamiento una calidad bastante alta.
- El aprendizaje cooperativo proporciona medios muy adecuados para tratar en el aula el tema de la diversidad de alumnos.



- Las prácticas de aprendizaje cooperativo pueden ayudar a socializar a aquellos alumnos que vivan más centrados en sí mismos y en competir de forma individualista.

Algunos elementos que siempre van a estar presentes en el aprendizaje cooperativo y que valoramos positivamente en la escuela son:

- ✓ Cooperación-colaboración.
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Comunicación
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Autoevaluación

En el aula vamos a desarrollar este tipo de aprendizajes a través de la aplicación de diferentes metodologías destinadas a trabajar las siguientes estructuras:

➤ Aprendizaje cooperativo informal

Los alumnos trabajan juntos en grupos temporales que duran únicamente una sesión para lograr objetivos de aprendizaje compartidos. Estos grupos se utilizan para centrar la atención de los alumnos en el contenido trabajado, crear unas expectativas y un estado de ánimo que conduzca al aprendizaje, asegurar que los alumnos procesen cognitivamente el contenido y concluir una sesión instructiva.

Algunas de estas dinámicas que estamos llevando a cabo son:

Mesa redonda	Encontrar alguien que...
Folio giratorio	1-2-4
Cabezas numeradas	Parada de tres minutos
Los pares discuten	Mapa conceptual a 4 bandas
Reparte y aprende	Lápices al centro
Las cuatro esquinas	Lectura compartida
Todos respondemos	Construir un problema
Resumen del día	Línea del tiempo

➤ Aprendizaje cooperativo formal

Los alumnos trabajan juntos durante una o varias sesiones para lograr objetivos de aprendizaje compartidos y completan juntos unas tareas o trabajos específicos. Estos grupos formales son el fundamento de todos los demás procedimientos cooperativos. Se estructuran mediante decisiones pre-instruccionales, estableciendo la tarea y la estructura cooperativa, supervisando los grupos mientras trabajan, interviniendo para mejorar el trabajo en equipo, evaluando el aprendizaje del alumno y procesando el funcionamiento del grupo.

Algunas de estas dinámicas que estamos llevando a cabo son:

Grupos de expertos	El puzzle	TGT
--------------------	-----------	-----

➤ Grupos Base

Grupos a largo plazo con miembros estables cuya responsabilidad es dar a cada miembro el apoyo, ánimo y ayuda que necesita para progresar académicamente y desarrollarse cognitivamente y socialmente de una manera saludable.

Fundamentalmente trabajado a través de la dinámica de: “mesas cooperativas”.



“El aprendizaje cooperativo favorece un mayor uso de estrategias superiores de razonamiento y pensamiento crítico que el aprendizaje competitivo e individualista”. (Johnson y Johnson, 1999)

ESTIMULACIÓN TEMPRANA:

En nuestro colegio en la etapa de educación infantil, hemos iniciado el desarrollo de programas de Estimulación Temprana.

Somos conscientes de que el potencial de un bebé al nacer es inmenso y de que la cantidad de estímulos que reciba en los primeros años de su vida, dependerá en parte el crecimiento de sus circuitos neuronales.

Actualmente, especialistas de distintos ámbitos del mundo infantil (médicos, neurólogos, pediatras, pedagogos, investigadores, maestros...) están de acuerdo en que los primeros años de vida son decisivos para el desarrollo de su capacidad cerebral, porque es el periodo en el que se establecen las conexiones neuronales. Estas pueden ser estimuladas para que originen nuevas conexiones. De esta manera, se establecen los circuitos o redes neuronales que ayudarán al niño en los procesos cerebrales futuros.

Por eso, **uno de nuestros propósitos para el próximo curso y con respecto al programa de Estimulación Temprana, es realizar una adecuada planificación de actividades, más elaborada y coordinada, continuar con la formación sobre este tema dirigida al profesorado y disponer de tiempos para poder informar sobre la evolución de cada uno de los programas a las familias haciéndoles partícipes de los mismos.**

Los programas de Estimulación Temprana que estamos trabajando se basan en el método de estimulación temprana de Glenn Doman, centrándonos principalmente en el Programa Enciclopédico y en el Programa Físico de Desarrollo Básico (PDB).

- **El Programa Enciclopédico** incluye los bits de inteligencia. Realizamos uno-dos pases de bits diarios sobre el tema que cada profesora considere adecuado y relacionado con la unidad que se trabaja. La cantidad de imágenes varía en función de las necesidades.

Pueden ser relacionados con el cuerpo, arte, cultura, matemáticas, lenguaje, inglés...

- **El Programa Físico de Desarrollo Básico**, tiene como objetivo estimular el cerebro para ayudarle a crear las conexiones neuronales.

Este programa cumple varias funciones importantes:

- Organiza al cerebro medio.
- Mejora la convergencia visual.
- Desarrolla la coordinación oculo-manual.
- Optimiza el desarrollo neuromotor.
- Favorece la coordinación, respiración y equilibrio.



Las actividades varían en función de la edad del niño, normalmente se realizan en el aula de psicomotricidad o en espacios amplios.

Algunos ejemplos pueden ser los siguientes:

- Arrastre: consiste en coordinar los dos hemisferios cerebrales para el desplazamiento del niño.
- Gateo y correr: se realiza la mayoría de los casos con juegos y carreras entre amigos o imitando animales...
- Equilibrio: con distintos materiales o circuitos pautados.
- **Escalera de braquiación:** el niño se desplaza por sí solo por ella. Con ello queremos mejorar la convergencia óculo-manual, la expansión del tórax y el desarrollo de los músculos de espalda y hombros. Esta actividad además favorece en gran medida la capacidad manual relacionada con la capacidad de escribir. El niño aprende a agarrarse con el objetivo de que mejore su habilidad manual.

DESTREZAS Y RUTINAS DE PENSAMIENTO

Con las destrezas y rutinas de pensamiento hemos creado una cultura de pensamiento en el aula y en el centro. Hemos integrado la enseñanza de las habilidades de pensamiento, en la enseñanza de los contenidos curriculares.

Las **rutinas de pensamiento** son instrumentos que utilizamos una y otra vez en el aula estimulando determinadas actividades de pensamiento. Son estructuras con las que los alumnos inician, exploran, debaten, documentan y gestionan su pensamiento. A su vez les proporcionan pautas de comportamiento que ayudan a formar pensamientos, razonar y reflexionar.

Algunas de estas rutinas aplicadas en el centro son:

Veo, pienso, me pregunto	3, 2, 1...puente
Pienso, me pregunto, investigo	10 x 2
Antes pensaba, ahora pienso	Círculo de puntos de vista

Una **destreza de pensamiento** es igual a realizar un tipo de pensamiento de manera cuidadosa, con habilidad. Cuando realizamos un pensamiento con destreza nosotros mismos somos los que determinamos qué destrezas de pensamiento, qué hábitos mentales, y qué información será necesaria para realizar la tarea de pensamiento de manera efectiva, y actuamos de acuerdo. Un pensador hábil hace este proceso de manera automática y habitual.

Las destrezas que hemos empezado a implantar en el centro son:

Compara y contrasta	Las partes y el todo
Tomas de decisiones	Resolución de problemas



TRABAJO POR PROYECTOS. PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO.

El trabajo por proyectos nos sirve para desarrollar el pensamiento crítico y creativo, convirtiendo el aula en un espacio de investigación, de debate, de puesta en común, de colaboración, de cooperación. Los alumnos aprenden de una forma globalizada e interdisciplinar, frente al aprendizaje fragmentado por asignaturas. Esta forma de trabajar en el aula ayuda a nuestros alumnos a aprender, les anima a participar, y lo más importante, logra un aprendizaje significativo.

El trabajo por proyectos es una estrategia educativa integral. Constituye un modelo educativo auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos, que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase.

Los proyectos tienen sus raíces en la aproximación constructivista que evolucionó a partir de los trabajos de psicólogos y educadores como Vygotski, Bruner, Piaget y Dewey.

Las características principales de los proyectos son las siguientes:

1. Centrados en el estudiante, dirigidos por el estudiante.
2. Claramente definidos: un inicio, un desarrollo y un final.
3. Contenido significativo para los estudiantes; directamente observable en su entorno.
4. Problemas del mundo real.
5. Investigación de primera mano.
6. Sensible a la cultural local y culturalmente apropiado.
7. Objetivos específicos relacionados tanto con el PEI como con los curriculares.
8. Conexiones entre lo académico, la vida y las competencias.
9. Oportunidades de retroalimentación y evaluación por parte de expertos.
10. Oportunidades para la reflexión y la auto evaluación por parte del estudiante.
11. Evaluación o valoración auténtica (portafolios, diarios,...)

APRENDER HACIENDO

En la práctica, puede verse como una inversión del proceso enseñanza-aprendizaje tradicional. Se invierte el proceso y va de la práctica a la teoría. Esta forma de trabajar la vemos intrínsecamente relacionada con el trabajo a través de las Inteligencias Múltiples, del trabajo por proyectos o del aprendizaje cooperativo.

Una persona aprende:

Un 20% de lo que ve.

Un 20% de lo que oye.

Un 40% de lo que ve y oye.

El 80% de lo que vivencia o descubre por sí mismo.



REDES SOCIALES Y TICS.

En el Centro somos conscientes de la importancia de las TIC'S y de la Competencia Digital, por lo que seguimos actualizándonos en nuestra formación docente y metodológica para poder facilitar la adquisición y desarrollo de esta competencia en nuestros alumnos.

Partiendo del objetivo de esta competencia, que se centra en obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, comunicarse y participar en redes de colaboración a través de internet, apostamos por la creación de los siguientes medios de comunicación:

- WEB de nuestro colegio: www.santaanamonzon.com
- FACEBOOK de nuestro colegio: Colegio Santa Ana Monzón
- BLOGS de alguna de nuestras aulas:
 - o Curso 2 años: Creciendo juntos
 - o Curso 3 años: La peque clase
 - o Curso 4 años: Infantil4sam
 - o Curso 5 años: Mi aula de infantil
 - o Curso 1º E.P : El blog de alumnos y profes
- Revista elaborada por los alumnos de nuestro colegio.
- Publicación de artículos sobre actividades destacadas de nuestro colegio en diferentes medios de comunicación:
 - ✓ Diario del AltoAragón
 - ✓ El Periódico de Aragón
 - ✓ Heraldo de Aragón
 - ✓ Vivir en Monzón/ Comunicación Pirineos
 - ✓ Ronda Somontano (revista digital)
 - ✓ La Clamor
 - ✓ Hoy en Aragón

En cuanto al uso de las nuevas tecnologías aplicadas en el aula, las actividades que realizamos con nuestros alumnos son las siguientes:

- Uso y manejo del ordenador de aula para juegos y búsqueda de información.
- Uso y manejo de las PDI.
- Uso y manejo de la Tablet personal y ordenador portátil como apoyo de actividades determinadas.
- Uso del proyector.



PROYECTOS LINGÜÍSTICOS ESPECÍFICOS

➤ PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOLINGÜÍSTICA (PIP'S)

Con el propósito de apoyar el aprendizaje de adquisición de la lectura y escritura aplicamos un programa con el que pretendemos abordar de forma inclusiva dicho aprendizaje.

Objetivo General:

- ✓ Optimizar el acceso a la lecto-escritura entrenando un conjunto de habilidades psicolingüísticas.

Objetivos Específicos:

1. Desarrollar la capacidad de análisis auditivo, necesario para una buena discriminación fonético - fonológica del lenguaje.
2. Estimular las habilidades metalingüísticas necesarias para propiciar un dominio de los segmentos lingüísticos a partir de la frase, palabra, sílaba, fonema.
3. Favorecer la expresión verbal, a través de la estimulación auditiva, ejercitando el canal auditivo-vocal.
4. Ejercitar la capacidad perceptivo-visual respecto a ejercicios que implicarán una representación mental de unidades lingüísticas.
5. Adquirir estrategias para una mejor comprensión lectora.

Actividades:

El conjunto de actividades implicarán a distintos sistemas de procesamiento cognitivo: Canales auditivo-vocal, viso-motor, auditivo-motor, etc. Estas actividades fomentarán:

- Discriminación Fonética-Fonológica:

Ejercicios de Rima, Enumeración Silábica, Reconocimiento de la Estructura Silábica.

- Análisis Metalingüístico: Asociación golpeteo-palabra, dentro de una oración, golpeteo-sílaba, golpeteo-fono, ejercicios de omisión, sustitución y adición de palabras, sílabas, fonos.

- Combinación de Unidades Lingüísticas: Captando los segmentos en que puede dividirse el lenguaje, el alumno los combinará para formar palabras. Son actividades de síntesis dentro de los procesos fonológicos.

- Actos Interpretativo-vivenciados: Con ellas pretendemos estimular la capacidad de imaginativa y de realización en base a las capacidades que han ido adquiriendo. Se propondrá la creación de rimas, lenguajes propios e inventados, creación de nuevas palabras pasando de unas a otras, etc.

- Portafolio: Hacemos predicciones, construimos organizadores gráficos, realizamos especulaciones, conexiones de lo que leo con lo que sé, nos hacemos preguntas, visualizamos y resumimos.



Metodología:

Siguiendo la metodología del modelado, aprendizaje de rutinas de pensamiento y cooperativo, el alumno irá realizando las distintas actividades encaminadas a una progresiva comprensión del acto lecto-escritor.

➤ **Programa de Estimulación de la Audición y el lenguaje**

Justificación del programa

Los programas de estimulación de lenguaje tienen como objetivo principal propiciar y dotar de estrategias a los alumnos y alumnas para mejorar la comunicación tanto verbal como no verbal.

Entendemos la comunicación como la forma en que conectamos con el mundo que nos rodea. Además lo entendemos como un proceso de bidireccionalidad por lo que, no solo es fundamental la producción del lenguaje sino que también cobra vital importancia tanto la comprensión del lenguaje verbal como no verbal.

Durante los últimos años se ha observado un incremento en el número de niños que poseen trastornos y dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje verbal como no verbal. Esto puede ser la consecuencia de un cambio en el estilo de vida de las familias, el aumento de niños inmigrantes o la situación desfavorecida que se ha propiciado con motivo de la crisis.

Por ello, creemos en la necesidad de crear y llevar a cabo un programa que ayude a la mejora de la comunicación de nuestros alumnos y que a su vez sea una forma de prevención a posibles dificultades asociadas al lenguaje (dislalias, retrasos de lenguaje, etc.).

Por otro lado, se va a hacer especial hincapié en los aspectos relacionados con el lenguaje verbal (forma, uso y contenido), pero también en aspectos relacionados con el lenguaje no verbal como gestos y la mímica. Además de ello, se va a incidir en mayor medida en el aspecto auditivo, puesto que el centro educativo asegura la integración de alumnos con déficits auditivos.

Metodología

La metodología que se va a llevar a cabo es una metodología lúdica y que promueva la participación de los niños. Este último aspecto se convierte en un objetivo principal, puesto que tratamos de crear una iniciativa en los niños, que disfruten comunicándose y expresando sus intereses, vivencias y situaciones cotidianas.

Por otro lado, el PEAL (Programa de Estimulación de Audición y Lenguaje) va a tener muy en cuenta el ritmo de aprendizaje del grupo-clase sin dejar de lado el ritmo individual y estilo de aprendizaje individual de cada alumno. Aunque, se tienen en cuenta las cuestiones normotípicas y del desarrollo evolutivo del niño, cada niño posee su propia individualidad y contexto.

El Programa de Estimulación de Audición y Lenguaje tiene un carácter integrador. Las dificultades de lenguaje son especialmente notorias en varios niños de las aulas. Sin embargo, creemos que son actividades que apuestan por una metodología lúdica y que tienen en cuenta el desarrollo evolutivo del niño. Por estos motivos, es interesante tratar estas dificultades en el contexto.



Por último, añadir que es importante crear un ambiente ameno en el que puedan enriquecerse de las tareas aportando su propia creatividad y favoreciendo a la misma.

Objetivos del programa

○ **Generales**

1. Estimulación del desarrollo comunicativo favoreciendo el desarrollo de los procesos de comprensión y producción lingüística
2. Prevención y reeducación de las posibles alteraciones lingüísticas mediante la potenciación de los mecanismos básicos del lenguaje
3. Evaluación continua teniendo en cuenta el nivel y estilo de aprendizaje de cada niño, siempre haciendo hincapié en los logros de cada uno de ellos
4. Coordinación y dotar de información tanto a la familia como a los diferentes profesionales que intervienen en el procesos de educación de cada niño/a

○ **Específicos**

1. Mejorar la movilidad de los órganos bucofonatorios y por consiguiente de la articulación del niño
2. Generar conciencia corporal en el niño/a y fomentar la psicomotricidad gruesa
3. Dotar de estrategias de comunicación abarcando conductas verbales y no verbales

➤ **PROGRAMA DE APADRINAMIENTO DE NEOLECTORES**

Existen dos conceptos bastante cercanos o cuanto menos complementarios atendiendo a su significado, como son el de Educar y el de Apadrinar. Por educar podemos entender la Capacidad para desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño, joven o adulto por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos etc.

Por su parte apadrinar consistiría en “acompañar o asistir como padrino a alguien”.

En nuestro entorno ambos conceptos pueden suponer una aportación importante de cara a los objetivos que pretendemos. Por un lado favorecer el conocimiento personal, directo entre miembros de una misma Comunidad Escolar tratando de conjugar una convivencia común en espacios igualmente comunes.

Por otro, conocer y fomentar el proceso de lectura y escritura, siendo éste el vínculo de unión entre padrino-apadrinado. Es decir el eje sobre el que se constituyan una serie de comunicaciones y encuentros que favorezcan y estimulen la convivencia con otros alumnos/as, al tiempo que se dan a conocer los progresos lectores y escritores de los mismos.

Para ello necesitaremos contar con la colaboración de los padres los cuales deberán tener conocimiento de preguntas como:



¿Qué significaría apadrinar a un niño neoelector?

No supondría ninguna responsabilidad personal ni para el padrino ni para el apadrinado.

Eso sí, constituiría un compromiso de ambos en el conocimiento de la otra persona así como de su proceso de adquisición de la lectura y escritura. Interesándose por sus progresos, sus producciones, los gustos y tipos de lecturas preferidas, los autores que conocen, etc.

Los alumnos implicados deberán concienciarse de la importancia de realizar un esfuerzo en adquirir una correcta lectura y escritura pues de esta forma conseguiremos una mejor comunicación con los demás. En este caso será la figura del *padrino* y del *apadrinado* quienes ejercerán como agentes motivadores en dicho proceso.

Temporalización:

Dicha actuación se realizaría a lo largo del curso escolar. Sin embargo habría que establecer una frecuencia aprovechando diversas fechas señaladas para iniciar, seguir, observar y concluir, los progresos de los niños a lo largo de dicho curso. Aproximadamente una vez al trimestre se organizaran sesiones conjuntas entre los distintos cursos para la realización de las acciones conjuntas.

Objetivos Específicos

1. Promover el conocimiento personal y directo entre alumnos de distintos cursos.
2. Incrementar los vínculos afectivos y sociales entre los alumnos utilizando diferentes medios de comunicación.
3. Concienciar a los alumnos del esfuerzo necesario para adquirir la lectura y la escritura
4. Compartir aprendizajes tan importantes como es el aprendizaje de la lecto-escritura en la vida del alumno.
5. Conocer distintos intereses y gustos relacionados con la lectura o la escritura.

Desarrollo de Actividades:

1ª SESIÓN “El reencuentro”

- *Nos saludamos de forma original (los alumnos colocados en dos círculos)
- *Expresamos lo que sentimos al vernos de nuevo (mimo).
- *Contamos nuestras experiencias del verano.
- *Los padrinos dramatizan cuentos (dos grupos).

2ª SESIÓN “¿Te gusta lo que he leído?”

- *Compartir el libro que han leído.



*Los ahijados leen y los padrinos comprueban los progresos lectores.

“Poesías”

*Padrinos – ahijados elaboramos poesías con el tema **Apadrinamiento**.

3ª SESIÓN “Continuamos con nuestras poesías”

*Elaboración, ilustración y lectura de poesías.

*Nos felicitamos la Navidad (entrega de un obsequio elaborado por cada alumno).

SESIONES 4ª, 6ª, 8ª Y 9ª “Teatro leído”

*Los alumnos practicarán habilidades expresivas durante varias sesiones hasta memorizar los textos.

* Representación leída en una sesión en la que los padrinos estarán atentos a las intervenciones de sus ahijados para que se desarrolle con agilidad.

*Escenificación del texto memorizado.

5ª y 7ª SESIÓN “Un viaje fantástico de...”

*Elaboración en parejas de un cuento en que los protagonistas sean los padrinos y los ahijados.

*Presentación a los compañeros del cuento realizado. Explicación de cuál es la idea principal del cuento.

*Intercambio y lectura de cuentos.

Terminaremos nuestro proyecto, con la elaboración de un libro, titulado **“EXPERIENCIAS DE UN APADRINAMIENTO”**.

El conjunto de actividades que se pueden proponer deben de incentivar un objetivo común o general:

** “El establecimiento de vínculos afectivos y sociales que posibiliten el encuentro en un área como la lectura y la escritura para, en similar medida motivar a los alumnos/as en el aprendizaje y desarrollo de dicha competencia lingüística.”*

*A lo largo del curso tanto desde el colegio, como desde casa, se enviarán **FELICITACIONES DE CUMPLEAÑOS DE LOS PADRINOS A LOS AHIJADOS Y VICEVERSA**, elaboradas por ellos mismos, tratando de cuidar la redacción, la presentación, el gusto por lo bien hecho, etc



Evaluación

Valorar el grado de satisfacción de:

- *Padres mediante encuestas*
- *Alumnos mediante diálogos ,reflexiones de grupo, redacciones personales..*
- *Los profesores valorarán los aspectos positivos y las dificultades encontradas. También el grado de consecución de los objetivos del proyecto.*
- *Por último trataremos de observar el grado de unión afectiva que establecen entre unos y otros.*
- *Valoración del grado de satisfacción de los alumnos mediante dianas de evaluación.*

Observaremos el uso de libros por parte de unos y otros así como el grado de utilización de la Biblioteca Escolar.

PROYECTO DE CONVIVENCIA

Es este, un proyecto de convivencia, fruto de una profunda revisión de todos aquellos programas que pusimos en marcha el curso pasado. De estos, algunos ya contaban con una sólida práctica y valoraciones muy positivas, por lo que se seguirán poniendo en marcha durante el próximo curso. Otros programas sin embargo no han superado la validez que en un principio pensamos podían tener y por ello serán suprimidos del Proyecto.

Desde hace algunos años venimos desarrollando, a través de nuestras programaciones de Acción Tutorial, distintas habilidades o capacidades en los alumnos como:

- Inteligencia Emocional
- Habilidades Sociales
- No Sexismo
- Convivencia escolar
- Programas de acceso al Currículo
- Convivencia al aire libre.

De entre estos planes anuales, junto a otro tipo de actuaciones menos programáticas, hemos querido aunar en un Proyecto único aquellas que consideramos, después de sus correspondientes valoraciones, tendrán mayor fuerza para la consecución de un adecuado Clima Escolar. Los problemas de violencia y/o agresiones y marginación de los niños y adolescentes pueden tener su origen en un desarrollo inadecuado de tareas y habilidades básicas en etapas anteriores.

“Cuando así es, conviene detectar qué habilidades están mal aprendidas para proporcionar experiencias que ayuden a su adquisición. Las habilidades que resultan de una adecuada solución de las tareas, hacen a la persona menos vulnerable a las situaciones de riesgo psicosocial en general.



Por el contrario, las deficiencias resultantes de una inadecuada solución de las tareas críticas aumentan la vulnerabilidad de la persona, pudiéndose considerar, por tanto, como una condición de riesgo. "Touzard (1980).

Al mismo tiempo tenemos en cuenta tal y como plantea Touzard (1980)"... que las relaciones conflictivas en cualquier organización social no sólo se sitúan en las variables del individuo, sino también en el nivel de interacción o del propio sistema social."

Entendemos que el desarrollo de la persona ocurre en contextos sociales diversos e inclusivos unos con otros. Por ello la escuela es un sistema donde se desarrolla el ser humano, al tiempo, pero estrechamente relacionado por otros sistemas como el familiar, el institucional, el cultural etc. (La escuela como ecosistema humano. Bronfenbrenner, 1987).

Es por ello que desde el colegio Santa Ana hemos querido elaborar este Programa, tratando que el alumno interactúe, se desenvuelva, comprenda y aprenda no solo en un microcontexto social, sino también, de la interrelación de ellos.

Con la elaboración de este **PROYECTO PARA LA CONVIVENCIA**, pretendemos aunar, por un lado, y generar, por otro, nuevas alternativas, para fomentar unas relaciones más armónicas y tolerantes. Para ello incidiremos en diferentes ámbitos de la vida escolar del alumno (académico-formativo, personal, familiar, de ocio y tiempo libre, institucional, social, etc). Igualmente incentivaremos la colaboración con diferentes sectores de nuestra propia comunidad educativa, así como de otras instituciones de ámbito local y del extranjero.

➤ **LA MEDIACIÓN ES OTRA OPCIÓN**

Es un programa que posibilita a los miembros de nuestra comunidad educativa, una sensibilización, mejor gestión así como otra elección para la resolución de los conflictos en el entorno escolar.

Objetivos Generales de la Mediación:

1. Mejorar la gestión de los conflictos de nuestra escuela.
2. Formar a los alumnos en estrategias para la resolución de conflictos.

Temporalización:

En ambas Etapas, Infantil y Primaria, se ha establecido, en función de su dinámica escolar particular, la inclusión de las diferentes sesiones programadas. Así, en Infantil, existen algunas de ellas que forman parte de la actividad cotidiana y habitual del día, otras por el contrario serán incluidas a lo largo de cada trimestre.

Las actividades que aquí se proponen podrán repetirse las veces que el Tutor lo considere apropiado, así como establecer las variaciones y modificaciones que considerase oportuno. Se trata de que el profesor/a, en función de los objetivos propuestos, pueda implementar, reforzar o mejorarlos.



Las sesiones pueden durar aproximadamente entre 25 o 30 minutos con exposición común, si fuera necesario, o utilizando la forma de aunar criterios y puntos de vista más adecuada para cada actividad.

De esta forma creemos que entre 1 y 2 veces por semana los profesores podrán realizar alguna de las dinámicas propuestas de cara a la consecución de los objetivos propuestos.

Evaluación

El proceso de evaluación, parte por un lado, del diagnóstico de las situaciones conflictivas que se vienen observando en el centro educativo, según los profesores y por otro de la percepción que manifiestan los alumnos en relación a las situaciones o comportamientos que ellos consideran perjudiciales y molestas. Estas en ocasiones dan lugar a malas relaciones personales.

Paralelamente cada actividad lleva aparejada consigo un Esquema General de evaluación de la actividad el cual podrá variar teniendo en cuenta el grupo y las características de la actividad que se realiza. El responsable irá recogiendo las distintas opiniones, acuerdos y valoraciones de las distintas mediaciones que se vayan realizando, su seguimiento y en su caso las resoluciones acordadas.

De aquí, se podrán extraer las conclusiones pertinentes finales contrastándose con los objetivos perseguidos, apreciando la necesidad de insistir o cambiar determinadas actividades u objetivos.

➤ CARNET DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNO

Desde hace un par de años en el Centro ha existido un interés especial por disminuir las conductas, disruptivas, o que impiden el buen funcionamiento de la dinámica escolar. Dinámica que pasa por la existencia de un clima escolar suficiente que permita desarrollar unos contenidos para el aprovechamiento y aprendizaje de los alumnos. Esto no siempre es posible. Por otro lado observamos como el rendimiento del alumno, supeditado a muchos factores externos e internos, no siempre es el adecuado.

El abordaje de este tipo de problemas ha sido siempre variopinto, desde tutorías, notas, llamadas de atención etc.

En este caso se trata de aplicar un programa cognitivo-conductual, basado en la economía de fichas donde cada alumno cuenta desde un principio con un número de puntos asignado. Por otro lado es conocedor, al igual que sus padres, de aquellos comportamientos que le pueden suponer la pérdida de puntos. Al mismo tiempo las familias saben las implicaciones que tiene el perder 1, 2 ó 3 puntos. Pues cada una de estas pérdidas aparece perfectamente en la hoja que se les da a principio de curso.

Metodología

Se trata de abordar el problema de la adaptación de la conducta del individuo desde una vertiente Cognitivo-Conductual. Esto es así porque en aquel comportamiento desadaptativo del sujeto se va a producir, en primer lugar, por parte del profesor, un análisis de las circunstancias que le han llevado a la situación anómala en la que se encuentra, al tiempo que se verbalizará con él o con él y su familia alternativas de comportamiento que no



le vuelvan a llevar a una inadecuada solución de los problemas. Al tiempo, al alumno se le aplicará la pérdida de puntos correspondiente con las consecuencias sabidas por todos los miembros de la comunidad educativa donde se aplica el Programa.

Objetivos

1. Disminuir el número de conductas desadaptativas en el entorno escolar.
2. Favorecer en el alumnado el aprendizaje de recursos o habilidades sociales que le posibiliten salir airosos de diversos conflictos escolares.
3. Sensibilizar al conjunto de la comunidad educativa sobre la importancia de mejorar los comportamientos en el Centro Escolar para la consecución de un adecuado clima escolar.

Bases sobre las que se sustenta el programa

Siguiendo el Real Decreto de Derechos y Deberes de los alumnos y las normas de convivencia de los Centros 732 /1995 de 5 de mayo, con el fin de mejorar la convivencia alumnos — profesores, se propone la creación de un carné individual de puntos que se regiría por un conjunto de normas, que se derivan básicamente del propio reglamento de régimen interno.

3.3. Desarrollo en periodo no lectivo.

Las **actividades de refuerzo** en horario de 15 a 16h se plantearán a través de talleres, centrados en reforzar y contribuir al desarrollo de las competencias clave en comunicación lingüística y matemática. La elección de reforzar estas dos competencias es debido a su carácter instrumental y necesario para la adquisición de otros aprendizajes.

La distribución de los alumnos en los grupos será en función del número y edad del alumnado. El número de sesiones a la semana de cada grupo dependerá del número de niños que requieran este refuerzo.

En función de los resultados obtenidos en las diferentes sesiones de evaluación, el equipo docente determinará la necesidad de continuar en el refuerzo con estos talleres.

TALLER MATEMÁTICAS LAS MATES QUE NOS RODEAN
<p>En una sociedad donde el impacto de las matemáticas, las ciencias y las tecnologías es determinante, la consecución y sostenibilidad del bienestar social exige conductas y toma de decisiones personales estrechamente vinculadas a la capacidad crítica y visión razonada y razonable de las personas. Esta competencia requiere de conocimientos sobre los números, las medidas y las estructuras, así como de las operaciones y las representaciones matemáticas. Además de la comprensión de los términos y conceptos matemáticos.</p>
<p><u>Objetivos:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Realizar cálculos, análisis de gráficos y representaciones matemáticas y manipular expresiones algebraicas, incorporando los medios digitales cuando sea oportuno.2. Utilizar los conceptos, procedimientos y herramientas en la resolución de los problemas en distintos contextos.



3. Trabajar los diferentes contenidos (cálculo, espacio, formas, medidas...) desde una perspectiva lúdica y manipulativa.

Metodología :

La metodología aplicada en este taller girará en torno al uso de las **inteligencias múltiples** y el **aprendizaje cooperativo**, permitiendo el trabajo de las metodologías activas.

El apoyo de **las TIC** en este taller será fundamental, debido al gran componente motivacional que aportan y a la multitud de posibilidades que nos permiten. Este tipo de herramientas dan un feedback inmediato al alumnado, lo que le exige una continua toma de decisiones y estar constantemente implicado en la actividad.

Actividades:

- Elaboración de materiales por parte de los alumnos para que posteriormente puedan trabajar los diferentes aspectos de esta competencia.
- Actividades de medida y peso con distintas herramientas.
- Actividades de orientación espacial.
- Resolución de problemas guiados, con planteamientos tanto orales como escritos, en situaciones cotidianas.
- Aplicaciones matemáticas desde las TIC.
- Juegos matemáticos (oca, parchís, dados, ajedrez...)
- Dinámicas orientadas a aumentar la agilidad en el cálculo mental.
- Juegos de ajedrez en el aula.

TALLER INGLÉS
LEARN ENGLISH AND HAVE FUN

Uno de los objetivos prioritarios de nuestro centro bilingüe es afianzar el uso de una segunda lengua extranjera, por tanto consideramos que el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita deben ser fundamentales a la hora de la adquisición de la lengua inglesa. Teniendo en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje de nuestro alumnado, una vez realizada la evaluación de los mismos y diseñados los planes de mejora, consideramos necesario establecer cauces de refuerzo educativo a través de distintos talleres o actividades basados en las metodologías de innovación que llevamos a cabo en nuestro centro.

Desde el trabajo de las diferentes competencias clave, se van a llevar a cabo distintas actividades de innovación pedagógica y organizativa, con el fin de hacer alumnos más competentes y mejorar los resultados académicos en esta materia.

Objetivos:

1. Trabajar un repertorio limitado de léxico oral relativo a situaciones cotidianas y temas habituales.
2. Leer textos cortos y sencillos con pronunciación correcta, entonación y ritmo adecuado para ser comprendido.
3. Buscar y obtener información en documentos corrientes adecuados al léxico trabajado previamente tanto en soporte papel y soporte digital.
4. Conocer y aplicar de manera guiada algunas estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos.
5. Valorar la importancia de las lenguas extranjeras como un medio de comunicación.



Metodología y tipo de actividades a desarrollar.

Partiendo de los conocimientos previos del alumno se van a trabajar y reforzar aspectos cercanos al mismo de forma competencial con el propósito de cubrir todos los aspectos de la vida, haciendo que los alumnos sean capaces de aprender entre iguales, de aprender a aprender, de aprender a convivir y de aprender a hacer.

Crearemos situaciones comunicativas que incluyen el humor y el juego para favorecer la motivación del alumnado y, por consiguiente, mejorar el aprendizaje.

Diseñaremos distintos tipos de actividades que posibiliten la participación de todos nuestros alumnos de acuerdo a sus diferentes ritmos de aprendizaje.

Utilizaremos el aprendizaje cooperativo, rutinas y destrezas de pensamiento, organizadores gráficos y las Tecnologías de la información y comunicación.

Proporcionaremos una amplia gama de actividades y recursos didácticos que contribuyan al desarrollo de las cuatro destrezas (reading, writing, listening y speaking) de forma coordinada e integradas en la enseñanza de contenidos:

- Taller de lectura
- Taller de escritura
- Dramatización
- Cuentacuentos
- Juegos
- Canciones
- Lluvia de ideas
- Taller de conversación.
- Actividades intercurriculares
- Actividades audiovisuales.

TALLER DE LENGUA ¡COMUNÍCATE!

La enseñanza del área de Lengua Castellana y Literatura a lo largo de la etapa de la Educación Primaria tiene como objetivo el desarrollo de la competencia comunicativa y como finalidad la adquisición de las destrezas básicas en el uso de la lengua. La lectura y la escritura son los instrumentos a través de los cuales se ponen en marcha los procesos cognitivos y desempeñan un papel fundamental como herramientas de adquisición de nuevos aprendizajes. En esta adquisición juegan un papel muy importante las Tecnologías de la Información y la Comunicación que se ajustan a la realidad cambiante del alumno.

Objetivos:

1. Comprender y expresarse oralmente y por escrito de forma adecuada.
2. Utilizar la lectoescritura como fuente de aprendizaje, de placer y de enriquecimiento personal.
3. Utilizar los medios de comunicación social, las bibliotecas y las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener, interpretar y valorar informaciones y opiniones diferentes.

Metodología:

Esta metodología será innovadora, activa, participativa y lúdica, teniendo en cuenta la madurez de cada uno de los alumnos. Trabajaremos en base a las inteligencias múltiples, las



estrategias de pensamiento y el trabajo cooperativo. Las TICs desempeñarán un papel fundamental en el desarrollo de esta metodología.

Actividades:

Las actividades serán creativas, inclusivas y comunicativas. Con un uso adecuado de los recursos digitales.

- Presentaciones y descripciones
- Debates
- Elaboración de cuentos y poesías
- Búsqueda de información a través de diferentes recursos.
- Redactar artículos, noticias, cartas...
- Elaboración de cuentos y poesías
- Narrar cuentos o noticias
- Teatros
- Biblioteca de aula
- Lectura en voz alta y lectura comprensiva

4. Proyecto educativo de innovación

4.1. Planificación de actividades lectivas y complementarias que se plantean en el marco de la nueva organización propuesta, por niveles o centro completo.

A continuación vamos a desarrollar la concreción y planificación de las propuestas innovadoras en el periodo lectivo, agrupadas en:

- Ed. Infantil
- Ed. Primaria
- Actividades Complementarias
- Actividades en el tiempo libre: “M^a Rafols y Juan Bonal amigos de los niños”

ED. INFANTIL PROPUESTAS INNOVADORAS ACTIVIDADES LECTIVAS

En Educación Infantil trabajamos desde un enfoque globalizador, interrelacionando las diferentes áreas, en distintos momentos del día, adaptando la dificultad de las actividades al nivel de cada curso y utilizando las estrategias de las metodologías activas.

- Realización de un **PROYECTO DE COMPRENSIÓN**, (cuyo tema gira en torno a las Inteligencias Múltiples) y **MAPAS MENTALES**, que les ayudan a asociar ideas y generar otras nuevas. Los hacemos con distintos recursos y materiales. La mayoría de ellos con la colaboración de las familias. La temática varía en función de los necesidades de

los niños, de los contenidos que se trabajan en ese momento y en ese curso y de los objetivos que queremos conseguir.

ÁREAS:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento del medio.
- Lenguajes: comunicación y representación.

NIVELES y ACTIVIDADES:

Estos son los proyectos, con sus correspondientes mapas mentales distribuidos por cursos. En educación infantil trabajamos con los libros de fichas de una editorial pero además realizamos proyectos como apoyo a cada unidad.

	1er.TRIMESTRE	2º.TRIMESTRE	3er.TRIMESTRE
3 AÑOS	Proyecto del nombre	El león. La ballena. Proyecto del nombre.	Medios de transporte El violín. Proyecto del nombre
4 AÑOS	Polo Norte	China El Amazonas	Los cuentos
5 AÑOS	Egipto	Edad Media	La tierra de los indios Norteamericanos

- **PROYECTO DEL NOMBRE:** permite al niño iniciarse en la escritura de su nombre, desde el garabateo hasta saber escribir su nombre y apellidos. Este proyecto se inicia durante el 1er. trimestre en el curso de 3ª años y termina en junio.

ACTIVIDADES:

Los niños realizan fichas elaboradas y manipulan con distintos materiales para reforzar la grafomotricidad y la escritura. Algunos de los juegos y materiales que utilizan son los siguientes:

- letras recortadas, letras magnéticas
- sopas de letras
- pizarras vileda
- grafomotricidad con bandejas de harina y arena
- grafomotricidad con arcilla
- dibujando letras la espalda de su compañero
- bits con su nombre y foto

ÁREAS:

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
Lenguaje: comunicación y representación.

NIVELES:

- 3 AÑOS

- Pases de **BITS ENCICLOPÉDICOS**: nos ayudan a estimular las áreas cerebrales y reforzar la atención. Seguimos una rutina en el pase de bits, intentando que siempre sea a la misma hora y de una a dos veces al día. Presentan distintas temáticas: arte, literatura, escultura, arquitectura, música, matemáticas, etc.
Es una actividad que se realiza durante todo el curso escolar.

ÁREAS:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento del medio.
- Lenguajes: comunicación y representación.
- Lengua extranjera: inglés
- Religión.

NIVELES:

- 3 AÑOS
- 4 AÑOS
- 5 AÑOS

- **PROGRAMA DE LECTOESCRITURA**: incluye actividades dedicadas al desarrollo de la escritura, lectura y escucha.
Es una actividad que se realiza durante todo el curso escolar.

ACTIVIDADES:

Estas actividades van variando de dificultad según la edad de los niños. Comenzamos con ejercicios de grafomotricidad en los 3 años hasta la lectura propiamente dicha a los 5 años.

- Calco de dibujos para el desarrollo de la grafomotricidad. (3 años)
- Copia de textos (adivinanzas, poesías, refranes y otros textos. (4 y 5 años)
- Dictados orales. (4 y 5 años)
- Elaboración de cuentos personalizados. (4 y 5 años)
- Recetario de cocina. (4 y 5 años)
- El libro de los fonemas. (4 y 5 años)
- Juegos informáticos de lectoescritura. (3, 4 y 5 años)
- El libro viajero. (3, 4 y 5 años)
- Lectura y comprensión de cuentos (3, 4 y 5 años)
- Biblioteca de aula (4 y 5 años)

ÁREAS:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento del medio.
- Lenguajes: comunicación y representación.

NIVELES:

- 3 AÑOS
- 4 AÑOS
- 5 AÑOS

- **ASAMBLEA DIARIA:** la realizamos en la primera sesión del día para poder conversar con los alumnos sobre distintos temas como el tiempo, día de la semana, pasar lista, expresar preocupaciones o alegrías (emociones), explicación de la tarea y resolución de conflictos (cuando subimos del recreo).

Es una actividad que se realiza durante todo el curso escolar.

ÁREAS:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento del medio.
- Lenguajes: comunicación y representación
- Lengua extranjera: inglés

NIVELES:

- 3 AÑOS
- 4 AÑOS
- 5 AÑOS

- **JUEGOS MATEMÁTICOS:** realizamos actividades que implican razonar, descubrir, comparar, contar y seriar manipulando y experimentando con diferentes materiales.

Algunos de estos juegos están elaborados con materiales reciclados.

Esta actividad se realiza durante todo el curso escolar.

ACTIVIDADES:

- Sumas y restas con pinzas, regletas. (4 y 5 años).
- Series con gomets, tapes de botellas, tapes de rotuladores. (3, 4 y 5 años)
- Vinilos de números en el suelo para aprender a contar y descontar. (4 y 5 años)
- Formas geométricas con depresores de colores. (4 y 5 años)
- Tangram. (5 años)
- Dominós. (3, 4 y 5 años)
- Dados. (3, 4 y 5 años)
- El parchís y fichas de colores. (4 y 5 años)
- La oca. (4 y 5 años)
- El cubo de Ruby. (4 y 5 años)
- Barajas. (4 y 5 años)
- Medición con metros (4 y 5 años)
- Peso con distintos tipos de báscula (4 y 5 años)
- Bolas de algodón y vasos de colores. Clasificación. (3 años)

ÁREAS:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento del medio.
- Lenguajes: comunicación y representación

NIVELES:

- 3 AÑOS
- 4 AÑOS
- 5 AÑOS



- **TALLER DE MÚSICA:** conocen y manipulan distintos instrumentos según la familia a la que pertenecen.

ACTIVIDADES:

- Visita al Conservatorio de Música
- Pequeñas audiciones realizadas por exalumnos del colegio
- Visualización a través de medios audiovisuales de pequeños conciertos musicales.
- Presentación y manipulación de distintos instrumentos.
- Elaboración de un instrumento casero.
- Presentación de ritmos sencillos.
- Conocer la biografía de músicos importantes.

Este taller se realiza durante todo el curso escolar.

ÁREAS:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento del medio.
- Lenguajes: comunicación y representación

NIVELES:

- 3 AÑOS
- 4 AÑOS
- 5 AÑOS

- **TALLER DE ARTE:** conocen a un pintor o escultor famoso y sus obras. Las observan, descubren, relacionan, las interpretan y las crean con distintos materiales. La mayoría de estas actividades se realizan de forma grupal, con lo cual también estamos favoreciendo el trabajo en equipo.

ACTIVIDADES:

- Visita de una exposición en la Casa de la Cultura. Limitada en función de las que nos ofrecen desde allí y consideramos apropiadas para los niños.
- Proyectos de arte: sobre los distintos pintores o escultores que nos ofrece la unidad. Picasso, Vang Gogh, Matisse, Miró, Fernando Botero, Paul Klee y Gustav Klimt (distribuidos por los tres cursos escolares)
- Interpretación de obras de arte.
- Esculturas con plastilina y papel maché.
- Murales collage.
- Trabajos con materiales reciclables.
- Dibujo libre.
- Pintura con partes del cuerpo: manos y pies.

ÁREAS:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento del medio.
- Lenguajes: comunicación y representación
- Lengua extranjera: inglés
- Religión (preparación de murales sobre los tiempos fuertes: pascua, navidad, cuaresma y mes de mayo)

NIVELES:

- 3 AÑOS
- 4 AÑOS
- 5 AÑOS

- **TALLER DE COCINA Y DE TÍTERES:** con la colaboración de las familias.
En el taller de títeres participa todo el ciclo de infantil. Siempre es sobre un cuento tradicional. Las familias elaboran los títeres y preparan la representación.
El taller de cocina solo la realizan los niños de 3 años , una vez al trimestre.
Esta actividad la realiza cada curso una vez al año y durante un trimestre.

ACTIVIDADES:

- Elaboración de platos divertidos con distintos alimentos: brochetas de fruta, ratón de pan de molde, cara de un Rey con pan de molde, et. (3 años)
- Elaboración de títeres:
Los músicos de Brehem (3 años)
Caperucita Roja (4 años)
Los tres cerditos (5 años)

ÁREAS:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento del medio.
- Lenguajes: comunicación y representación

NIVELES:

- 3 AÑOS
- 4 AÑOS
- 5 AÑOS

- **Actividades encaminadas a adquirir HÁBITOS DE CONDUCTA** que favorecen su independencia y autonomía personal.

ACTIVIDADES:

- Saludar y despedirse
- Pedir las cosas por favor y dar las gracias
- Lavarse las manos antes de comer
- Colgar la bata
- Coger su almuerzo y tomárselo solo
- Pedir ayuda cuando la necesita

Esta actividad se realiza durante todo el curso escolar.

ÁREAS:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Lenguajes: comunicación y representación

NIVELES:

- 3 AÑOS
- 4 AÑOS
- 5 AÑOS

- **JUEGO SIMBÓLICO:** imitan situaciones reales de la vida como jugar a papás y mamás, preparar la comida, jugar a peluqueras, a médico, etc., en las que utilizan mucho su imaginación y les ayuda a resolver situaciones futuras. Este juego simbólico se desarrolla principalmente en el rincón de “La casita”. Esta actividad se realiza durante todo el curso escolar. En cinco años el rincón se amplía con el mercado.

ÁREAS:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento del medio.
- Lenguajes: comunicación y representación

NIVELES:

- 3 AÑOS
- 4 AÑOS
- 5 AÑOS

- **PSYCOMOTRICITY ACTIVITIES:** actividades y juegos que les ayudan a conocer su propio cuerpo y el de los otros, a respetar las diferencias, sus posibilidades de acción y expresión. Esta actividad se realiza en inglés. Realizamos dos sesiones de una hora cada una a lo largo de la semana que varían en función de la edad del niño y durante todo el curso. La dificultad de estas actividades varía en función de la edad del niño.

ACTIVIDADES:

- Juegos tradicionales
- Circuitos dirigidos
- Juegos de imitación
- Juegos libres en la piscina de bolas
- Equilibrio y ritmos
- Canciones acompañadas de movimientos
- Juegos para desarrollar los sentidos
- Inicio en la relajación y respiración
- Arrastre, gateo y carreras.
- Pase diario por la escalera de braqueación. Esta actividad se realiza desde los dos años (Ver estimulación temprana, curso 3 años).

ÁREAS:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Lenguajes: comunicación y representación
- Lengua extranjera: inglés

NIVELES:

- 3 AÑOS
- 4 AÑOS
- 5 AÑOS

- **Actividades DE CARÁCTER RELIGIOSO:** facilitan el despertar espiritual de los niños, especialmente en los tiempo fuertes. Estas actividades les permiten hacerse preguntas sobre la vida, la muerte, el dolor, la enfermedad, insistiendo sobretodo en la adquisición de valores y desarrollo de las emociones.

ACTIVIDADES:

- Celebración del día de nuestra fundadora María Rafols.
- Colaboración en campañas solidarias. Santa Infancia. Domund. Cáritas.
- Visita a las capillas de nuestro colegio.
- Visita a las iglesias de la localidad.
- Ofrenda floral.
- En la mayoría de las actividades de religión utilizamos las estrategias de pensamiento siguientes:
 - Puertas de entrada.
 - Lluvia de ideas.
 - Veo, pienso, me pregunto.
 - Vidas que enseñan.
 - Ponte en mi lugar.
 - Compara y contrasta.
 - Preguntas con eco

ÁREAS:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Lenguajes: comunicación y representación
- Religión

NIVELES:

- 3 AÑOS
- 4 AÑOS
- 5 AÑOS

- **Actividades para trabajar la INTELIGENCIA EMOCIONAL:**

Consideramos que desde muy pequeños es muy importante trabajar e interiorizar las emociones de los niños con el fin de favorecer su autoestima y desarrollo integral como persona. Por eso a lo largo de la jornada aprovechamos cualquier situación que surja para ello.

Esta actividad se realiza a lo largo de todo el curso.

ACTIVIDADES:

1. Control de emociones a través de un panel.
Poner su fotografía en un panel de emociones, al llegar al colegio por la mañana, que refleja su estado de ánimo. El niño es libre de cambiar de lugar en función de cómo varíe. Luego lo ponemos en común en la asamblea e intentamos ayudar o compartirlo con el compañero. (3 años)
2. Juegos con tarjetas de emociones, expresar e interpretar emociones a partir de imágenes. (3,4 y 5 años)
3. Cubo de las emociones. (3, 4 y 5 años)
4. Jeux de Visages. (3,4 y 5 años)
5. Cuentos de emociones de Elsa Punset y otros. (3, 4 y 5 años)
6. A partir de una imagen o situación nos ponemos en el lugar de otro. ¿Cómo nos

sentiríamos si...? (3, 4 y 5 años)

7. Jugamos a poner caras: sorpresa, enfado, susto, tristeza (3 años)

ÁREAS:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Lenguajes: comunicación y representación

NIVELES:

- 3 AÑOS
- 4 AÑOS
- 5 AÑOS

- Actividades que nos ayuden al manejo de los distintos aparatos (TIC'S): reproductor de sonido, de imagen, ordenador, basadas en experiencias que les despierten más curiosidad y les introduzcan en el mundo digital.
Esta actividad se realiza a lo largo de todo el curso.

ÁREAS:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento del medio.
- Lenguajes: comunicación y representación

NIVELES:

- 3 AÑOS (Uso del ratón y teclado)
- 4 AÑOS (Uso del ratón, teclado, reproductor de sonido)
- 5 AÑOS (Uso del ratón, teclado, reproductor de sonido e imagen, búsqueda de información)

- Elaboración de un **LIBRO VIAJERO**: cada niño se lleva el libro una vez a la semana a su casa y realizan la actividad con ayuda de sus padres. El tema puede ser sobre los oficios, las mascotas, los árboles etc. Una vez que el niño lo ha realizado debe presentarlo a sus compañeros.
Esta actividad dura el tiempo que tarda en pasar el libro viajero por todas las casas. Normalmente se realiza una vez al año.

ÁREAS:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento del medio.
- Lenguajes: comunicación y representación

NIVELES:

- 3 AÑOS : Elaboración de un cuento en el que el protagonista es el propio niño
- 4 AÑOS: Libro sobre los oficios
- 5 AÑOS: Libro sobre las mascotas

- Actividades que nos ayudan en la **EVALUACIÓN** del niño: principalmente dianas en las que se autoevalúan.
Esta actividad se realiza de forma trimestral.

ÁREAS:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento del medio.
- Lenguajes: comunicación y representación

NIVELES:

- 3 AÑOS
- 4 AÑOS
- 5 AÑOS

- Dos trabajos trimestrales basados en el **APRENDIZAJE COOPERATIVO**.

ACTIVIDADES Y NIVELES:

- 3 AÑOS: Folio giratorio de los números 1,2 y 3, colores, y las vocales.
- 4 AÑOS: Folio giratorio de los números del 1 al 10.
 - 4 AÑOS: Folio giratorio sobre el cuerpo humano. Completar un cuerpo humano en grupo pequeño, repartándose las partes, los colores.
- 5 AÑOS: Folio giratorio de los números del 1 hasta el 25, de las figuras geométricas y palabras.
 - 5 AÑOS: Aprendizaje cooperativo. Elaboración en grupo pequeño de un castillo, una cueva (estampando huellas) y pirámides de Egipto.

ÁREAS:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento del medio.
- Lenguajes: comunicación y representación

- **PORTFOLIO DEL ALUMNO**: en el que se guardan dibujos, textos, fotografías de los niños desde los dos hasta los cinco años. Principalmente sobre el esquema corporal, los números y el nombre. Este porfolio nos ayuda a trabajar la inteligencia intrapersonal y a ser conscientes de su evolución.

Esta actividad se comienza a los 3 años y se termina al finalizar el ciclo de infantil, a los 5 años.

ÁREAS:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento del medio.
- Lenguajes: comunicación y representación

NIVELES:

- 3 AÑOS
- 4 AÑOS
- 5 AÑOS



➤ Realización de **un PROYECTO ANUAL BILINGÜE. E-TWINNING.**

ACTIVIDADES:

- Realización del Travelling Book.
- Los niños han elegido el tema del libro viajero: “Actividades que realizamos en nuestro colegio”.
- El libro viajará a: Francia, Polonia, Rumanía, Turquía y regresará a España.

ÁREAS:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento del medio.
- Lenguajes: comunicación y representación
- Lengua extranjera: inglés

NIVELES:

- 3 AÑOS
- 4 AÑOS
- 5 AÑOS

➤ **APADRINAMIENTO LECTOR:** lo realizan los niños de 5 años con 1º de primaria. Se reúnen los alumnos de ambos cursos y realizan distintas actividades una vez al trimestre..

ACTIVIDADES:

- 1er. Trimestre: Se conocen los ahijados y padrinos. Elaboración de su carnet. Y los mayores leen cuentos a los pequeños.
- 2º Trimestre: Los padrinos preparan un librito de adivinanzas, trabalenguas y poesías para regalar a sus ahijados.
- 3er. Trimestre.: Recital de poesías y escenificación. Elaboración de un punto de libro que se intercambian entre ellos.

ÁREAS:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento del medio.
- Lenguajes: comunicación y representación

NIVELES:

- 5 AÑOS

➤ Aplicación de la metodología de **PHONICS APLICADAS A LA LENGUA INGLESA.** La presentación de los fonemas en inglés en tres niveles correspondientes a cada uno de los cursos de infantil. Esta actividad se realiza a lo largo de todo el curso escolar.

ACTIVIDADES:

- 3 Años: se presentan 24 sonidos.
- 4 Años: se presentan 34 sonidos.
- 5 Años: se presentan 44 sonidos.



<p>ÁREAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de sí mismo y autonomía personal. • Lenguajes: comunicación y representación <p>NIVELES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 AÑOS • 4 AÑOS • 5 AÑOS

**ED. PRIMARIA
PROPUESTAS INNOVADORAS
ACTIVIDADES LECTIVAS**

DESTREZAS Y RUTINAS DE PENSAMIENTO

Estas diferentes destrezas y rutinas de pensamiento, se trabajan en todos los cursos de ed. Primaria, adaptando su uso a las diferentes edades. Priorizaremos el uso de rutinas de pensamiento en 1º, 2º y 3º. El uso de éstas junto a destrezas de pensamiento en 4º, 5º y 6º. Siendo este planteamiento flexible para su uso.

Las áreas implicadas son: Lengua, Matemáticas, CC. Sociales, CC. Naturales y Religión.

Temporalización: se trabajará una por trimestre.

Rutinas de pensamiento	Veo, pienso, me pregunto Pienso, me pregunto, investigo Antes pensaba, ahora pienso	3, 2, 1...puente 10 x 2 Círculo de puntos de vista
Destreza de Pensamiento	Compara y contrasta Tomas de decisiones	Las partes y el todo Resolución de problemas

PROYECTO “MUNDO ANIMAL”

- Nivel: 1º ed. Primaria
- Áreas Implicadas: Ciencias Naturales y Lengua Castellana y Literatura.
- Temporalización: 2º Trimestre
- A través de un proyecto de comprensión basado en las inteligencias múltiples y el trabajo cooperativo, se trabajan los diferentes contenidos curriculares relacionados con los animales, con el fin de crear una enciclopedia animal para el aula.



PROYECTO “ARTEOJOS”

- Nivel: 2º ed. Primaria
- Áreas Implicadas: Lengua, Matemáticas, C. Naturales, C. Sociales, Música, Arts&Crafts e Inglés.
- Temporalización: 2º Trimestre
- Los alumnos de 2º descubren diferentes obras de arte y diversos artistas a través de la exploración de materiales, investigación, trabajo cooperativo y estimulando los 5 sentidos.

PROYECTO “EL MERCADO”

- Nivel: 3º ed. Primaria.
- Áreas Implicadas: Lengua, Matemáticas, C. Naturales, C. Sociales, Arts&Crafts e Inglés.
- Temporalización: 2º Trimestre
- Los alumnos de 3º aprende a manejar moneda de curso legal en la compra de alimentos para la elaboración de una receta sana. Se trabaja de forma cooperativa en la búsqueda de información y resolución de tareas. Adoptan diferentes funciones (comprador-vendedor), dentro del mercado creado en el centro.

PROYECTO “JUEGOS OLÍMPICOS-ETWINNING”

- Nivel: 4º de ed. Primaria
- Áreas implicadas: Lengua, Matemáticas, C. Naturales, C. Sociales, Música, Arts&Crafts e Inglés.
- Temporalización: 2º y 3º Trimestre
- Proyecto basado en el aprendizaje de la historia, las diferentes modalidades de deportes, biografías de algunos deportistas, unidades de medida que se usan en los juegos olímpicos, además estamos trabajando un proyecto Etwinning con el colegio Barlby de Londres y Harton de South Shields en el Reino Unido.

PROYECTO “JUEGOS OLÍMPICOS”.

- Nivel: 5º de ed. Primaria
- Áreas implicadas: Lengua, Matemáticas, C. Naturales, C. Sociales, Música, Arts&Crafts e Inglés.
- Temporalización: 2º Trimestre
- Proyecto basado en el aprendizaje de la historia, las diferentes modalidades de deportes, biografías de algunos deportistas, unidades de medida que se usan en los juegos olímpicos.

PROYECTO “JUEGOS OLÍMPICOS”.

- Nivel: 6º de ed. Primaria
- Áreas implicadas: Lengua, Matemáticas, C. Naturales, C. Sociales, Música, Arts&Crafts e Inglés.



- Temporalización: 2º Trimestre
- Proyecto basado en el aprendizaje de la historia, las diferentes modalidades de deportes, biografías de algunos deportistas, unidades de medida que se usan en los juegos olímpicos.

PROYECTO PEN PALS

- Nivel: 6º de ed. Primaria
- Áreas implicadas: Inglés y Arts&Crafts
- Temporalización: Anual
- Actividad en la que los alumnos intercambian correspondencia con un centro situado en California, se trabaja la competencia lingüística y digital en lengua inglesa.

PROYECTO “JUEGO Y DEPORTE TRADICIONAL ARAGONÉS” 1º, 2º, 3º, 4º, 5º Y 6º.

- Nivel: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de ed. Primaria
- Áreas implicadas: E. Física, C. Sociales y Lengua.
- Temporalización: 3º Trimestre
- Durante una semana, trabajamos el fomento y promoción de la actividad física desde los juegos y deportes tradicionales de Aragón. Para ello se busca y selecciona información referente a diferentes juegos; se hacen gymkanas de juegos tradicionales y los alumnos de 6º preparan un circuito de juegos tradicionales para los alumnos de ed. Infantil.

APADRINAMIENTOS LECTORES

- Niveles entre los que se hacen los apadrinamientos:
 - 5 años de Ed. Infantil y 3º de Ed. Primaria
 - 1º y 4º de Ed. Primaria
 - 2º y 5º de Ed. Primaria
- Áreas Implicadas: Lengua
- Temporalización: Anual
- Una vez al trimestre, los diferentes cursos, se juntan para desarrollar actividades destinadas al fomento de la lectura, a la mejora de la comprensión lectora y mejorar las relaciones interpersonales entre los diferentes niveles y etapas. Algunas actividades que se realizan son: lecturas de cuentos, dramatizaciones, creación de un cómic, elaboración de marcapáginas y felicitaciones, recitales de poesías y escritura compartida de cuentos.

EVALUACIÓN

- Dianas de evaluación:
 - 2º Ed. Primaria: trabajadas para la valoración del trabajo dentro del proyecto “Arteojos”.
 - Temporalización: 2º trimestre
- Semáforo



- 1º Ed. Primaria: trabajado al final de cada trimestre con el fin de autoevaluarse el alumno con respecto al cumplimiento de las normas de clase.
- Temporalización: 1º, 2º y 3º trimestre.
- Coevaluación
 - 1º, 2º, 3º y 4º de Ed. Primaria: en los diferentes proyectos realizados, en una de las actividades cooperativas, se desarrollan dinámicas de coevaluación basadas en sencillas rúbricas que recogen de 4 aspectos, los cuales hacen referencia a la implicación y participación de cada uno de los miembros del grupo.
 - Temporalización: 2º trimestre

PALETAS DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

- 1º de Ed. Primaria:
 - C. Naturales: paleta de “El cuerpo humano”. 1er trimestre.
 - C. Sociales: paleta del “Paisaje”. 2º trimestre.
- 2º de Ed. Primaria:
 - C. Naturales: paleta de la “Salud y Bienestar”. 2º trimestre
 - C. Sociales: paleta de “Mi Municipio”. 3er trimestre.
- 3º de Ed. Primaria:
 - C. Naturales: paleta de “La alimentación”. 2º trimestre
 - C. Sociales: paleta del “Universo”. 1er trimestre.
- 4º de Ed. Primaria:
 - C. Naturales: paleta de los “Ecosistemas y Medio Ambiente” 1er trimestre
 - C. Sociales: paleta de “La Prehistoria”. 3er trimestre.
- 5º de Ed. Primaria:
 - C. Naturales: paleta de los “Ecosistemas y Medio Ambiente”. 1er trimestre.
 - C. Sociales: paleta de “Los climas”. 2º trimestre.
- 6º de Ed. Primaria:
 - C. Naturales: paleta de los “Ecosistemas y Medio Ambiente”. 1er trimestre.
 - C. Sociales: paleta sobre la “Actividad Económica”. 3er trimestre.

SEMANA DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA

- Nivel: 6º de Primaria
- Área: Interdisciplinar
- Temporalización: Mayo
- Los alumnos de 6º se desplazan a un campamento fuera de la localidad durante la segunda semana de mayo para realizar una inmersión lingüística en lengua inglesa, en la que trabajarán diferentes situaciones comunicativas y cotidianas con el inglés como lengua vehicular.

AJEDREZ EN LA ESCUELA

- Niveles: 4º, 5º y 6º de Ed. Primaria.
- Área: Ed. Física



- Temporalización: Enero
- Las clases de Ed. Física se dedican al trabajo del ajedrez, lo que nos permite profundizar en este deporte. Por otro lado, se contribuye al desarrollo del pensamiento lógico, al razonamiento, a la planificación y anticipación de situaciones, la creatividad y a la toma de decisiones. Las actividades irán destinadas desde el conocimiento de las piezas y sus movimientos, hasta la resolución de jugadas concretas propuestas por el docente, pasando por los enfrentamientos por parejas.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOLINGÜÍSTICA (PIPs)

- Niveles: 1º y 2º de Ed. Primaria.
- Área: Lengua
- Temporalización: Anual
- En apoyo a la adquisición de la lectoescritura los alumnos realizan actividades para a mejora de las habilidades psicolingüísticas: desarrollo fonológico, semántico, morfo-sintáctico y habilidades perceptivo-visuales.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

- Niveles implicados: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º.
- Áreas: Lengua, Matemáticas, CC. Sociales, CC, Naturales, Inglés y Educación Física.
- Algunas de las actividades que se desarrollan de aprendizaje cooperativo en los diferentes cursos son:

Nivel	Ap. Coop. Informal	Ap. Coop. Formal	Grupos Base
1º	-Folios giratorios (nombres, adjetivos, sumas...) -Lápices al centro (los mamíferos) -1-2-4 (narraciones, resúmenes) -Lectura compartida (el cuento) -Parada de tres minutos (C. Naturales y Sociales)	- PIPs - Menú animal: actividad donde se trabaja a través de un collage la alimentación animal. - Paisajes: trabajo de los elementos del paisaje a través de un mural.	Mesas cooperativas (tercer trimestre)
2º	-Folios giratorios (nombres, adjetivos, sumas, restas...) -Lápices al centro (en ciencias sociales) -1-2-4 (narraciones, resúmenes) -Lectura compartida (el cuento) -Parada de tres minutos (C. Naturales y Sociales)	- PIPs - El puzzle: lectura de cuentos.	

3º	<ul style="list-style-type: none"> -Reloj de citas (acrosport en EF) -Folios giratorios (huesos, multiplicaciones..) -Lápices al centro (en ciencias sociales y naturales) -1-2-4 (narraciones, resúmenes) -Lectura compartida (el cuento, leyendas, poesías) -Parada de tres minutos (C. Naturales y Sociales) 	<ul style="list-style-type: none"> -Atletismo: Carreras de velocidad -Acrosport: La fotografía. 	
4º	<ul style="list-style-type: none"> -Folio giratorio (invención de noticias, historias, vocabulario inglés) -Lápices al centro (en ciencias sociales y naturales) 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupos de expertos: Periódico de los JJ.OO. - Grupos de Expertos: el origen del árbol de Navidad. 	Mesas cooperativas
5º	<ul style="list-style-type: none"> -1-2-4 (narraciones, resúmenes) -Lectura compartida (el cuento, noticias, leyendas...) 		
6º	<ul style="list-style-type: none"> -Parada de tres minutos (C. Naturales y Sociales) 		

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Salidas al entorno: Conservatorio de música, biblioteca municipal, tiendas de barrio, parques próximos, visita al centro de interpretación del río Cinca "La Pinzana", al teatro-cine, a la Residencia de la 3ª edad, al Belén, al cuartel de la policía municipal.

- Niveles: Todos los niveles
- Área: Interdisciplinar
- Temporalización: A lo largo del año

Participación de los padres en charlas sobre distintos temas: oficios, salud, cuentacuentos, talleres, elaboración de disfraces, convivencias, etc.

- Niveles: Todos los niveles
- Área: Interdisciplinar
- Temporalización: A lo largo del año

Convivencia en homenaje a los abuelos. Anual.

- Niveles: Ed. Infantil
- Área: Interdisciplinar
- Temporalización: A lo largo del año.

Convivencia de bienvenida a las familias al comienzo de curso.

- Niveles: Todos los niveles
- Área: Interdisciplinar
- Temporalización: Primer trimestre

Excursión final de curso.

- Niveles: Todos los niveles
- Área: Multidisciplinar
- Temporalización: Tercer trimestre

Celebración de Halloween

- Niveles: Todos los niveles
- Área: Inglés y Arts&Crafts
- Temporalización: Octubre

Festival de Navidad.

- Niveles: Todos los niveles
- Área: Música, Lengua, Inglés, Francés, CC.Sociales, Religión y Valores
- Temporalización: Diciembre

Desfile de Carnaval.

- Niveles: Ed. Infantil
- Área: Conocimiento del medio, lenguaje, comunicación y representación.
- Temporalización: Febrero

Easter Week

- Niveles: Todos los niveles
- Área: Inglés y Arts&Crafts
- Temporalización: Segundo trimestre

British Week

- Niveles: Todos los niveles
- Área: Inglés, Arts&Crafts
- Temporalización: Mayo

Fiesta de la Comunidad educativa.

- Niveles: Todos los niveles
- Área: Multidisciplinar
- Temporalización: Junio.

Jornadas puertas abiertas.

- Niveles: Todos los niveles
- Área: Multidisciplinar
- Temporalización: Abril.

Actividades de medioambiente propuestas desde el Ayuntamiento y realizadas en el colegio.

- Niveles: Todos los niveles
- Área: CC. Naturales, Arts&Crafts
- Temporalización: A lo largo del año.

Charlas para padres. Dirigidas por distintas personas en función del tema a tratar (guardia civil, psicólogos, médicos, enfermeras...)

- Niveles: Todos los niveles
- Área: Multidisciplinar
- Temporalización: A lo largo del año.

Actividades que propone la Ampa del colegio.

- Niveles: Todos los niveles
- Área: Multidisciplinar
- Temporalización: A lo largo del año.

Celebración especial del día de nuestra fundadora María Rafols.

- Niveles: Todos los niveles
- Área: Multidisciplinar
- Temporalización: Noviembre.

Colaboración en Campañas Solidarias (Domund y Santa Infancia)

- Niveles: Todos los niveles
- Área: Religión y Valores
- Temporalización: Octubre y Enero.

Las actividades que fueran necesarias para complementar cualquiera de los proyectos trabajados a lo largo del curso (salidas, visitas a museos o tiendas, charlas...)

- Niveles: Todos los niveles
- Área: Multidisciplinar
- Temporalización: A lo largo del año.

ACTIVIDADES EN EL TIEMPO LIBRE "M^a RAFOLS Y JUAN BONAL AMIGOS DE LOS NIÑOS"

Nuestro colegio desarrolla diferentes actividades un sábado o dos al mes. Son llevadas a cabo por profesores del colegio, y puntualmente se precisa la colaboración de las familias.

Objetivos:

- Seguir formando a nuestros alumnos en la solidaridad, aprendiendo a compartir lo que tienen, para que otros niños puedan disfrutar de lo que ellos tienen.
- Aprender a disfrutar con el juego y los deportes cooperativos.
- Realizar diversos talleres donde aprendan a resolver situaciones que se les dan en la vida diaria.
- Participar junto a sus familias en diferentes actividades.

Niveles: Todos los niveles

Área: Multidisciplinar

Temporalización: A lo largo del año.

Actividades:

- OCTUBRE: Salida con bicis y merienda compartida. Colaboración de las familias.
Halloween. Viernes tarde, duermen en el colegio y sábado.



- NOVIEMBRE: Apadrinamiento de un niño. Huevo fritada. Los niños traen dinero a cambio de la merienda. Colaboración de las familias.
Taller de manualidades, reciclamos CDs.
- DICIEMBRE: Taller de recetas mágicas y degustación de las mismas. Colaboración de las familias.
- ENERO: Taller de magia, a cargo del mago Civi Civiac.
Juegos y deportes cooperativos.
- FEBRERO: Taller de socorrismo para los niños. Desarrollado por una madre enfermera.
Fiesta de carnaval. Elaboración de los disfraces por los niños.
- Marzo: Las fallas. Realizan su propia falla por edades. Duermen en el colegio.
Taller de deportes y juegos dirigidos.
- ABRIL: Salida en bicicleta a la Almunia de San Juan. Colaboración de las familias.
Salida al campo. Conocimiento del entorno más próximo.
- MAYO: Excursión a Villafranca del Penedés.
- JULIO: Campamento de Verano en Panzano.

4.2. Planificación de las actividades de atención a la diversidad y su desarrollo en el centro.

Nuestro Centro, reflejo de una sociedad plural y elemento clave para el futuro de la misma, acoge a todas las personas tal y como son: con sus diversos puntos de vista, comportamientos, caracteres, peculiaridades físicas, necesidades, capacidades e intereses. Constituyendo un núcleo de relación donde fomentamos las actitudes y valores necesarios para convivir en un ambiente no discriminatorio que posibilite la atención a un alumnado plural en consonancia con nuestros principios pedagógicos y las exigencias del entorno.

El grupo de alumnos\as es muy variado y los ritmos de aprendizaje son muy diferentes. Actualmente atendemos a un alumnado diverso:

- 1- Alumnos de etnia gitana. Provenientes en su mayoría de antiguos alumnos del Colegio.
- 2- Alumnos inmigrantes procedentes de: Gambia, Camerún, Marruecos, Colombia y Ucrania.
- 3- Alumnado con Deficiencia Psíquica (ligera o media), de los cuales dos niños presentan Síndrome de Down y el resto presenta dificultades significativas de aprendizaje. Alumnado con Déficit Específico del Lenguaje y Retraso Madurativo.
- 4- Un alumno con Ligera discapacidad Motórica y Severa discapacidad Cognitiva.
- 5- Alumnado con necesidades especiales derivadas de Ritmos Lentos y Dificultades Importantes de Aprendizaje.
- 6- Alumnos con deficiencia auditiva (implantados cocleares)
- 7- Alumno con TEA
- 8- Alumnos que precisan tratamiento logopédico.



Justificamos nuestro Plan de Atención a la Diversidad en el entendimiento de que:

- Cada alumno es considerado en sus múltiples dimensiones y necesidades y, de acuerdo con ellas, se lleva a cabo su proceso educativo.
- Nuestro plan de trabajo va reajustándose para dar respuesta a todos los alumnos.

OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

- 1- Promover la igualdad de oportunidades de acceso, permanencia y promoción a una educación de calidad para todos nuestros alumnos, posibilitando una enseñanza personalizada.
- 2- Prestar atención preferente a aquellos alumnos que se encuentren en situaciones personales, sociales o culturales desfavorecidas, que manifiesten dificultades graves de adaptación escolar o que presenten necesidades educativas especiales.
- 3- Potenciar la educación intercultural mediante el respeto a las diferencias existentes entre las diversas culturas compartiendo todos aquellos valores que pueden enriquecernos mutuamente.
- 4- Coordinar el tutor con el grupo de especialistas y E.O. Psicopedagógica del centro, el proceso de detección, seguimiento y evaluación del alumno.
- 5- Establecer las actuaciones oportunas con los servicios sociales del entorno y con las entidades privadas sin ánimo de lucro que desarrollan actividades encaminadas a la promoción e inserción del alumnado en situación de desventaja.

DETERMINACIÓN DEL ALUMNADO OBJETO DE ATENCIÓN ESPECÍFICA:

La determinación de las necesidades de compensación educativa se realizará a partir de una evaluación inicial individualizada, llevada a cabo por el profesor tutor con la colaboración del profesorado de Apoyo y de Educación Compensatoria, y con la participación del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica.

Una vez realizada esta evaluación inicial, se determinarán las medidas de refuerzo y adaptación curricular que sean necesarias y se establecerán las oportunas medidas de apoyo.

CRITERIOS PARA LA ATENCIÓN DEL ALUMNADO.

Estos criterios están estrechamente relacionados con nuestro Modelo Organizativo para la atención a las necesidades educativas que presente el alumnado.

Nos parece importante abordar esta atención de los alumnos de la forma más normalizada posible para lo cual hemos de determinar unos criterios generales de actuación.

Estos criterios generales implicarían:

- Determinar el profesorado que los atiende.
- En principio y como regla general todo alumno que se incorpora a nuestro centro tiene adscrito un Profesor-Tutor. Por lo que este será la primera y principal figura de referencia, atención y orientación para todos los alumnos de nuestro centro pues es él quién coordinará una atención ajustada a la diversidad de cada alumno.



- El equipo de profesores precisará la necesidad y/o conveniencia de que al alumno se le pueda realizar una evaluación psicopedagógica, con el fin de determinar otro tipo de atención más específica que palie o refuerce las dificultades que presente el alumno, en su desarrollo educativo, social y personal.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

Alumnado con necesidades de compensación educativa:

Objetivos:

- Adquisición de un nivel de comprensión y expresión de lengua castellana adecuada a la media de su clase.
- Fomento de la adquisición de los objetivos generales de curso y de etapa en un entorno escolar lo más ordinario posible.
- Compensar, siempre que sea posible, las carencias sociales que puedan existir por su condición socio-familiar.
- Evitar o compensar con medidas ordinarias, el desfase escolar que se pueda producir en los primeros años de educación.

Metodología:

- Metodologías inductivas y activas tales, como la teoría de las inteligencias múltiples, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos, que posibiliten la inclusión educativa de todos los alumnos.
- Programación de objetivos y actividades que reflejen las necesidades de cada alumno.
- Actividades lo más abiertas y variadas que permitan trabajar a cada alumno a su nivel.
- Dada la diversidad de alumnos posibles que podamos acoger cada día, aplicaremos principalmente una metodología grupal - globalizada.

Evaluación:

El reajuste del proceso (tipo de apoyo, horas, tipo de actividades) estará sujeto a la evolución de estos niños y al ritmo que ellos marquen.

La planificación será trimestral. Al final de curso se realizará una valoración final del Programa, realizado a lo largo del curso.

PROCEDIMIENTOS DE INFORMACIÓN E IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS.

Estas tendrán un papel destacado en la colaboración del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, debiendo estar debidamente informados con el fin de poder actuar proactivamente en la educación de sus hijos.



4.3. Participación en programas y proyectos institucionales, desarrollo de acciones innovadoras.

Nuestro centro seguirá participando en los programas en los que está implicado actualmente, más los que se crean convenientes para seguir desarrollando nuestra acción innovadora. Nuestras metodologías activas se desarrollan en todos ellos, pues forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos.

El colegio está inmerso dentro del programa **CILE 1** desde el curso 14-15 y participa en el **programa de Auxiliares de Conversación** del Gobierno de Aragón. Contamos con una Auxiliar de conversación en lengua inglesa que imparte 6 horas semanales en 1º, 5º 6º de Primaria.

El centro está desarrollando dos **proyectos E-twinning**. Uno en infantil llamado “The travelling book” y otro en primaria “Olympic Games”. Son unos proyectos a medio plazo que resultan muy motivadores para nuestros alumnos y forma parte de una metodología innovadora puesto que nos ayudan a desarrollar la competencia comunicativa y competencia lingüística a través de diferentes actividades.

Somos **Escuela Promotora de Salud**, lo que quiere decir que dentro de nuestro proyecto educativo buscamos crear las condiciones favorables para que futuras generaciones adquieran el conocimiento y las destrezas que les permitan cuidar y mejorar su salud, la de sus familias y comunidades, a través de la aplicación de los principios de la promoción de la salud (alimentación, actividad física, salud emocional, consumos, ambiente) en los espacios donde las personas aprenden, disfrutan, conviven y trabajan. También participamos en el programa de consumo fruta del Gobierno de Aragón.

Colaboramos con la **Universidad de Zaragoza, Lleida y la Universidad Oberta de Cataluña** para la realización de prácticas de alumnos del Grado de Magisterio y Psicopedagogía.

Así también colaboramos con distintas entidades como **Océano Atlántico y Cáritas** para la realización de **las prácticas de Monitor de Tiempo Libre**.

Participamos en proyectos promovidos por el **Ayuntamiento de Monzón**, como puede ser la celebración del día de la Paz y no violencia, visionado de películas en versión original, teatros...

5. Organización propuesta.

5.1. Horario general del centro.

DISTRIBUCIÓN JORNADA	HORARIO
ACOGIDA MATINAL	De 8,30 a 9
ACTIVIDADES LECTIVAS	De 9 a 14
SERVICIO COMEDOR	De 14 a 16
ACTIVIDADES REFUERZOS	De 15,30 a 16,20
ACT. EXTRAESCOLARES	De 16 a 17

El colegio permanecerá abierto de 8,30h hasta las 17h.

El horario de madrugadores y atención del alumnado antes del horario lectivo, será de 8,30 a 9h para educación Infantil y Primaria. Durante este tiempo los alumnos serán atendidos por monitores o profesores. Llegado el momento del comienzo de las actividades lectivas, serán acompañados hasta las aulas y/o filas correspondientes.

Habrán distintos horarios para recoger a los niños:

- A las **14h**. Una vez finalizada la jornada y se vayan a casa a comer. La recogida de los alumnos se realizará como actualmente.
- A las **16h**. Para aquellos niños que después del comedor no deseen hacer extraescolares en el colegio. Los padres recogerán a sus hijos en la puerta principal.
- A las **16,30h**. Recogida de aquellos niños que asisten a las actividades de refuerzo.
- A las **17h**. Para aquellos niños que decidan hacer las extraescolares en el colegio. Cuando finalicen, serán los padres los encargados de recoger a los niños como se está haciendo en la actualidad.
- Excepcionalmente, a las 15h podrán recogerse a los alumnos del comedor bajo petición de las familias, el Equipo Directivo gestionará.

Durante los meses de SEPTIEMBRE y JUNIO la jornada se modifica de forma que:

SEPTIEMBRE Y JUNIO	HORARIO
ACOGIDA MATINAL	De 8,30 a 9
ACTIVIDADES LECTIVAS	De 9 a 13
SERVICIO COMEDOR	De 13 a 15



- A las 13h los alumnos serán recogidos por los padres una vez finalizada la jornada escolar. La recogida por parte de los padres se realizará en los lugares establecidos.
- A las 15 h, los alumnos que se queden al comedor, serán recogidos por sus padres en la puerta principal.

5.2. Horario lectivo del alumnado por etapas.

El horario lectivo para el alumno de Infantil y Primaria, se establece desde las **9 hasta las 14h**, haciendo un total de 25 horas semanales incluyendo los recreos, como marca la normativa vigente.

Para la elaboración de los horarios se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- Este horario queda justificado porque consideramos que impartir tres sesiones antes del recreo es beneficioso para el rendimiento de los alumnos porque el nivel de atención es mayor.
- La distribución de las áreas de cada jornada y a lo largo de la semana atendiendo a razones pedagógicas, dando preferencia si se puede, en las primeras sesiones a las materias que requieran mayor esfuerzo, atención y ajustándose a la curva de fatiga.
- La atención a los alumnos que necesitan actividades de apoyo, ampliación y refuerzo educativo.
- El número de horas de cada área (Educación Infantil y Educación Primaria) que marca la ley.

La jornada escolar permitirá la realización de todas las actividades lectivas y complementarias que se programen para dar cumplimiento a lo establecido en el Proyecto Educativo de Centro (PEC), los Proyectos Curriculares de Etapa y la Programación General Anual (PGA), como recoge la presente orden.

Este horario evitaría la dispersión y esfuerzo de recuperar la atención para el desarrollo de las actividades, que causan las dos horas que separan las dos periodos lectivos actuales, entre las 13 y las 15 h.

El tiempo de trabajo real sería mayor, ya que se reducen el número de entradas, salidas y desplazamientos a la mitad. Esto supondrá ahorrar en torno a 20-30 minutos destinados a esos momentos de entradas, salidas y vuelta al trabajo.

Las dos primeras sesiones serán de 60 minutos cada una, momento en el cual los alumnos presentan mayor rendimiento. Al contrario que en la actualidad, donde las sesiones de 60 minutos son en el horario de 15 a 17 horas.

Evitar el absentismo escolar por la tarde, principalmente en los primeros años de educación infantil.

Favorecer la atención a la diversidad, al suponer un incremento diario de una hora.

Al concentrarse las actividades de tipo académico durante el tiempo de la mañana, la tarde quedaría para la realización de tareas escolares, así como el disfrute del tiempo de ocio y disfrute personal.

En Educación Infantil, la distribución de sesiones tendrá una mayor flexibilidad, permitiendo distribuir aquellas actividades que por su nivel de exigencia sean más adecuadas según las fluctuaciones de la curva de atención.

HORARIO LECTIVO EN ED.INFANTIL			
DE SEPTIEMBRE A MAYO		SEPTIEMBRE JUNIO	
1ª sesión: 60 minutos	9h-10h	1ª sesión: 50 minutos	9h-9,50h
2ª sesión: 60 minutos	10h-11h	2ª sesión: 50 minutos	9,50h-10,40h
Recreo: 15 minutos	11h-11:15h	3ª sesión: 50 minutos	10,40h-11:30h
3ª sesión: 45 minutos	11:15h- 12:00h	Recreo: 30 minutos	11:30h- 12:00h
RECRO: 30 MINUTOS	12:00h-12:30h	4ª sesión: 60 minutos	12:00h-13:00h
4ª sesión: 45 minutos	12:30h-13:15h		
5ª Sesión: 45 minutos	13:15h-14:00		

HORARIO LECTIVO EN ED.PRIMARIA			
DE SEPTIEMBRE A MAYO		SEPTIEMBRE JUNIO	
1ª sesión: 45 minutos	9h-9:45h	1ª sesión: 55 minutos	
2ª sesión: 45 minutos	9:45h-10:30h	2ª sesión: 55 minutos	
3ª sesión: 45 minutos	10:30h-11:15h	Recreo: 30 minutos	
Recreo: 30 minutos	11:15h- 11:45h	3ª sesión: 50 minutos	
4ª sesión: 45 minutos	11:45h-12:30h	4ª sesión: 50 minutos	
5ª Sesión: 45 minutos	12:30h-13:15		
6ª Sesión: 45 minutos	13:15h-14:00h		



5.3. Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el periodo de comedor y actividades. Se deberán tener en cuenta las situaciones de profesorado compartido e itinerante y la afección que pudiera suponer a la organización de otros centros, estableciendo soluciones organizativas sin menoscabo de los derechos del alumnado.

Los profesores realizarán 25 horas lectivas semanales de 9 a 14h. De lunes a viernes incluyendo los recreos, como recoge la actual normativa.

Además el profesorado, según los artículos 10.1a y el 11.3 de la presente orden, realizará el refuerzo gratuito para los alumnos de 15,30 a 16,30h., computando esta hora como lectiva. Por ello, cuando a un profesor le corresponda trabajar de 15,30 a 16,30h, ese día su jornada lectiva de mañana será de 4 horas. El Equipo Directivo organizará los grupos de profesores para realizar el refuerzo educativo (15 a 16h).

Además de la jornada lectiva, los profesores tienen 5 horas semanales complementarias de obligada permanencia en el centro para la realización de diferentes tareas pedagógicas.

En los meses de septiembre y junio, el horario lectivo de los profesores será de 9 a 13h de lunes a viernes, y de obligada permanencia en el centro de 13 a 15h.

El horario de profesores queda distribuido de la siguiente manera:

HORARIO DEL PROFESORADO					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8 A 9	PROG. AULA	TRABAJO COMISIONES	CLAUSTRO CCP		
9 A 14	LECTIVO	LECTIVO	LECTIVO	LECTIVO	LECTIVO
15,30 A 16,20	Refuerzo (Profesor)	Refuerzo (Profesor)	Refuerzo (Profesor)	Refuerzo (Profesor)	Refuerzo (Profesor)
16 A 17				ATENCIÓN A FAMILIAS	
17 A 18			CONSEJOS DE CURSO (TRIMESTRAL)	CICLOS	

La atención a las familias se realizará de 16 a 17h. Sin embargo, si alguna familia solicita otra hora de atención, el profesorado se organizará para dar este servicio. Los



profesores no tutores, acudirán al centro escolar como el resto de sus compañeros, en el día y hora indicados.

En el horario de tarde, se tienen previstas, la realización de las siguientes actividades docentes:

- La asistencia a reuniones de Claustro, CCP, Ciclo, área o nivel.
- La coordinación y asistencia de las distintas comisiones.
- La asistencia a Consejos Escolares.
- La programación de aula y de actividades complementarias y de centro.
- La formación permanente del profesorado para mejorar la calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.
- Las sesiones de evaluación para realizar un seguimiento trimestral de los alumnos y realizar propuestas de posibles orientaciones en caso de dificultades.
- La elaboración y revisión de los proyectos curriculares de etapa y de ciclo.
- La programación, coordinación y seguimiento de los alumnos con necesidades educativas especiales a través del Plan de atención a la diversidad.
- La elaboración de proyectos que interesen al centro a nivel pedagógico y didáctico.
- La organización de actividades complementarias y extraescolares.
- La organización de los recursos del centro.

El profesor encargado de realizar el refuerzo, irá a buscar a los alumnos a la puerta principal y acompañarlos hasta el aula. Una vez acabada la hora, acompañará a los alumnos hasta la puerta principal, para favorecer la recogida a las familias. Si alguno de estos niños realiza alguna actividad extraescolar en el centro, el profesor le acompañará al lugar donde se desarrolle.

El Claustro de profesores, se compromete a colaborar en el buen funcionamiento de las actividades complementarias y extracurriculares que figuran en este proyecto.

Dicha colaboración consistirá en facilitar la adecuada realización de las actividades programadas, por medio de:

- Orientaciones pedagógicas a los monitores.
- Asesoramiento en la adscripción y distribución del alumnado a las diferentes actividades.
- Información sobre posibilidades de uso de materiales e instalaciones.
- Supervisión de la correcta adecuación de los objetivos y actividades programadas, a las características del alumnado.
- Seguimiento de los mismos al fin de comprobar que se mantiene la línea educativa marcada en el centro, de forma que se consiga el enriquecimiento personal que se pretende con las actividades complementarias y extracurriculares.



La atención a las familias por parte del Equipo Directivo tendrá un horario de mañana y otro de tarde, estableciéndose anualmente dependiendo del horario de asistencia al centro del administrativo y del horario lectivo de los miembros del Equipo Directivo.

5.4. Horario del personal no docente.

El PAS colabora en el desarrollo del Proyecto educativo de Centro y en su buen funcionamiento mediante los distintos trabajos y servicio que realiza.

Facilita la posibilidad de que todos los miembros de la Comunidad Educativa puedan desarrollar la labor que les corresponde y se encuentren a gusto.

Las distintas funciones que realizan con sus correspondientes horarios son:

<p><u>Acogida y conserjería</u> Una persona</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mañana: de 8,30 a 14,15h. • Tarde: de 16 a 17,15h. 	<p><u>Secretaría y Administración</u> Una persona</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mañana: de 8,30 a 14,30h. • Tarde: de 16 a 18,30h. (martes y jueves)
<p><u>Servicio de comedor</u> Cinco personas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora: de 12,30 a 16h. • Monitoras: de 13,45 a 16h. 	

Este número de monitoras y su horario está en función de los usuarios del comedor.

<p><u>Servicio de limpieza</u> Tres personas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarde: de 16 a 20h. 	<p><u>Técnico auxiliar de Educación Especial:</u> actualmente el centro dispone de un dotación de 25 horas semanales, lo que implica la jornada completa, de 9 a 14 horas</p>
--	---

6. Planificación de los servicios complementarios, si los hubiese, de transporte y comedor que garantice su efectividad y la coordinación con otros centros docentes si fuera el caso, en especial, en aquellos centros o aulas que compartan rutas escolares.

6.1. Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.

El horario del comedor escolar, que en la actualidad comienza a la 13:00 y finaliza a las 15:00, quedará establecido desde la finalización del periodo lectivo, es decir las 14:00 h, hasta el inicio de las actividades extraescolares de la tarde, es decir las 16:00 h.

Durante este periodo el alumnado estará en todo momento atendido por monitoras,



dentro del recinto escolar, y sin poder abandonar el mismo, salvo expresa autorización presencial o escrita de los padres/tutores de los alumnos.

Los alumnos tendrán a su disposición las instalaciones del Centro para desarrollar las diferentes actividades programadas.

Las monitoras de comedor serán las encargadas de entregar a los niños a sus padres, en las horas de recogida establecidas en este proyecto.

HORARIO DE COMEDOR					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
DE 14 A 15H	ASEO COMIDA ASEO	ASEO COMIDA ASEO	ASEO COMIDA ASEO	ASEO COMIDA ASEO	ASEO COMIDA ASEO
DE 15 A 16H INFANTIL 3 AÑOS (MONITORAS)	JUEGO LIBRE SIESTA ASEO	JUEGO LIBRE SIESTA ASEO	JUEGO LIBRE SIESTA ASEO	JUEGO LIBRE SIESTA ASEO	JUEGO LIBRE SIESTA ASEO
DE 15 A 16H 4, 5 AÑOS Y 1º Y 2º DE PRIMARIA (MONITORAS)	JUEGO LIBRE CUENTA CUENTOS ASEO	JUEGO LIBRE ECOMANUA- LIDADES ASEO	JUEGO LIBRE EXPRESIÓN CORPORAL ASEO	JUEGO LIBRE JUEGOS EDUCATIVOS ASEO	JUEGO LIBRE CUENTA CUENTOS ASEO
DE 15 A 16H 3º A 6º DE PRIMARIA (MONITORAS)	JUEGO LIBRE ESTUDIO ASEO	JUEGO LIBRE ECOMANUA- LIDADES ASEO	JUEGO LIBRE TEATRO/ BAILE ASEO	JUEGO LIBRE JUEGOS EDUCATIVOS ASEO	JUEGO LIBRE ESTUDIO ASEO

6.2. Transporte u otros (evitando afecciones que supongan modificación del contrato). Horarios incluyendo los días de jornada reducida de junio y septiembre.

Este centro **NO** dispone de servicio de transporte.

7. Planificación de actividades extraescolares fuera del periodo lectivo y de comedor.

7.1. Programa “Apertura de centros”. Horario y actividades.

Nuestro colegio no participa de dicho programa. Ofreceremos la apertura anticipada a las 8.30 hasta el comienzo del periodo lectivo a las 9h, que es lo que ofertamos en la actualidad.

Los padres acompañarán a sus hijos hasta el aula de acogida. A las 8.55h, la monitora acompañará a los alumnos a sus respectivas filas con los profesores, dejando primero a los más mayores y los últimos a los más pequeños.

El aula de acogida de madrugadores, así la denominamos, está atendida por una monitora cualificada. Los niños y niñas que opten por utilizar este servicio tendrán acceso al material lúdico, educativo y de descanso que existe para ello.

Las actividades organizadas serán las siguientes:

- Asamblea. Noticias.
- Lectura de cuentos.
- Juego simbólico.
- Actividades plásticas.
- Juegos de mesa.
- Estudio para los más mayores.

7.2. Actividades extraescolares

El horario acordado para estas actividades queda fijado **de 16h a 17h/18h**, de lunes a viernes, desde septiembre hasta finales de mayo. Estas actividades son ofertadas por el propio centro.

- ✓ La participación en estas actividades es totalmente libre y voluntaria.
- ✓ Las actividades serán impartidas por personal especializado (monitores), pertenecientes a diversas asociaciones de ocio y tiempo libre legalmente constituidas.
- ✓ La oferta de actividades de nuestro centro para el horario de tarde intenta acomodarse a las posibilidades que tenemos y a las preferencias manifestadas por las familias de nuestros alumnos.
- ✓ La temporalización de la actividad estará en función de la aceptación de cada uno de ellos por parte de los alumnos.
- ✓ Su horario se reflejará en la propuesta que se haga en cada actividad.
- ✓ Cualquier alumno podrá apuntarse a cuantas actividades ofertadas desee siempre y cuando éstas le sean compatibles.
- ✓ Todas las actividades extraescolares tendrán su correspondiente programación, así como la elaboración de una memoria al finalizar las mismas.



Las actividades extraescolares que se ofertarán, son las que se están realizando actualmente.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	
ACTIVIDADES	DIAS
AJEDREZ	MIÉRCOLES Y VIERNES
AULA ACOGIDA	TODOS LOS DÍAS
INFORMÁTICA	LUNES MARTES Y JUEVES MIÉRCOLES Y VIERNES
CULTURA INGLESA	LUNES Y MIÉRC 3 Y 4 AÑOS MARTES Y JUEVES 5 AÑOS LUNES Y VIERNES 1º EP MARTES Y JUEVES 2º MIÉRCOLES Y VIERNES 3º EP
DRAMATIZACIONES EN FRANCÉS	MARTES 6º EP VIERNES 5º EP
JOTA	LUNES Y VIERNES
GIMNASIA RÍTMICA	MIÉRCOLES
DIBUJO, PINTURA Y MANUALIDADES	TODOS LOS DÍAS MIÉRCOLES
JUDO	MARTES Y JUEVES MIÉRCOLES Y VIERNES
PRETENIS	MARTES Y JUEVES MARTES Y JUEVES
PATINAJE	LUNES
FÚTBOL	MARTES Y JUEVES
BALONCESTO	MARTES Y JUEVES

8. Evaluación del Proyecto

8.1. Comisión de evaluación.

La Comisión de Evaluación estará formada por los siguientes miembros:

- ✓ Miembro del Equipo Directivo: Gema Peirón
- ✓ Representante del Claustro: Alberto Trullén
- ✓ Representante AMPAs: Sonia Cebolla
- ✓ Personal no docente del Centro: Pilar Abizanda
- ✓ Personal contratado para la vigilancia y atención del servicio del comedor: M^o Victoria Ferrer.

8.2. Programación de la evaluación del Proyecto que deberá contemplar la evaluación del grado de satisfacción/opinión de los distintos sectores educativos: familias, profesorado, AMPA, personal no docente, personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor, así como instrumentos, indicadores de evaluación y calendario.

Inclusión en la memoria final de cada curso escolar un informe de evaluación cualitativa y cuantitativa en la que participe toda la comunidad educativa, sobre el funcionamiento y resultados del Proyecto implantado.

El informe lo elaborará la Comisión de Evaluación del Proyecto, constituida al efecto y formada al menos por un miembro del Equipo directivo, y un representante de cada uno de los sectores siguientes: Claustro, AMPAs, personal no docente del centro y personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor si el centro lo ofertara.

Dicho informe recogerá lo contemplado en el artículo 34 de la presente orden:

- a) Alumnado matriculado en el centro con indicación de la evolución.
- b) Rendimiento escolar del alumnado (de acuerdo con el modelo recogido en el anexo IX de esta orden) e histórico de los dos cursos anteriores.
- c) Medidas de atención a la diversidad.
- d) Estado de la convivencia en el centro.
- e) Participación de la comunidad educativa.
- f) Actividades innovadoras desarrolladas en periodo lectivo.
- g) Participación del centro en programas y proyectos institucionales.



h) Actividades, programas educativos, acciones innovadoras, refuerzos educativos y tiempos para la realización de tareas escolares desarrolladas fuera del periodo lectivo.

i) Evaluación del grado de satisfacción y opinión de los distintos sectores educativos: familias, profesorado, AMPAs, personal no docente, personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor (de acuerdo con los modelos de cuestionario del anexo IX de esta orden).

j) Evolución de los servicios complementarios de comedor y transporte si los hubiera.

Calendario e instrumentos de evaluación:

Durante el mes de Junio se desarrollará la evaluación del proyecto atendiendo a los indicadores anteriores, utilizando los instrumentos de evaluación facilitados en el anexo IX de la orden que regula este proyecto.

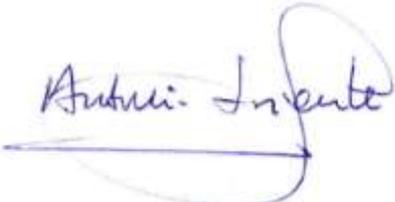
9. Comisión de elaboración del Proyecto

9.1. Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.

Este proyecto ha sido elaborado por los miembros de la siguiente comisión:

- Director del Centro: Hermana Antonia Loriente.
- Director pedagógico: Gema Peirón.
- Docente del Claustro: Alberto Trullén y Equipo Directivo formado por la Hermana Antonia Loriente, Gema peirón, Sergio Gómez, José Luis Sánchez y Montse Novellón.
- Representante de las familias: Javier Conesa.
- Miembro del AMPA: Sonia Cebolla.
- Miembro del personal no docente y de servicios: Pilar Abizanda.
- Miembro personal de vigilancia y atención del servicio de comedor: M^a Victoria Ferrer.

9.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración.

 Directora titular: Hermana Antonia Loriente	 Directora Pedagógica: Gema Peirón
 Equipo Directivo: José Luis Sánchez	 Equipo Directivo: Sergio Gómez
 Equipo Directivo: Montse Novellón	 Representante. Claustro: Alberto Trullén
 Representante familias: Javier Conesa	 Miembro del AMPA: Sonia Cebolla.
 Miembro del PAS: Pilar Abizanda	 Miembro servicio de comedor: Mª Victoria Ferrer